

Editorial: Monográfico «Psicología Educativa I»

La presente colección de textos representa el esfuerzo de un grupo de profesores del Claustro de educativa Adscritos al Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dentro de las costumbres de los claustros, la coordinación y los grupos estudiantiles en el SUAYED Iztacala se encuentra la organización de eventos en los que los profesores exponen al alumnado, temáticas no contempladas en plan curricular o bien la profundización de algunos temas que por las restricciones mismas del tiempo no es posible abordar en el aula.

Con este antecedente, el claustro de procesos educativos y desarrollo humano del SUAYEd Iztacala organizó el «1 Coloquio. Psicología, educación y desarrollo humano»

Invitando a sus profesores a preparar tópicos selectos relacionados con la psicología educativa y al alumnado a asistir al mismo, el evento se llevó a cabo el 9 y el 16 de mayo del 2019.

Posterior al evento los profesores interesados postularon los textos derivados de las presentaciones a la Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías y en las que después de pasar con un comité de evaluación fueron integrados en dos números, el 15 y 16 ambos dentro del volumen 8 del 2019.

El presente número Vol. 8 Núm. 15 (2019) integra los textos:

«Conceptualización de comunidades de práctica: comunidad de profesores» de Mendez nos presenta una revisión conceptual centrada en las comunidades de práctica para promover la creación de una red de academias para formación profesional técnica.

«El psicólogo en el campo de la educación: una postura personal y profesional» de Lima reflexiona sobre lo que refiere como el panorama general del psicólogo en el ámbito de la educación explicando sus problemáticas y posibilidades.

«La alfabetización mediática e informacional como parte importante del desarrollo humano y educativo» de González propone un escenario de servicio social en el que se reduzca la brecha digital por medio de brigadas de estudiantes universitarios que realicen alfabetización mediática.

Por último se presenta el texto «Las habilidades escritoras como circunstancia didáctica para el aprendizaje de la psicología» de Hernández, Peña y Morales en que se discute la necesidad de retroalimentar las habilidades escritoras, formales y funcionales, del alumnado como una constante en su paso por su formación.

Germán Alejandro Miranda Díaz