

# Aprendiendo a aprender con tecnologías en la nueva ecología del aprendizaje

- Rafaela Oliveira dos Santos - UFDPAr
  - Marcilene Araújo Dias - UFDPAr
- Brunno Ewerton de Magalhães Lima – UFDPAr
- Reinaldo Leandro Gomes de Aquino – UFDPAr
  - Darwin Andrés Díaz Gómez – UDEC
- Algeless Milka Pereira Meireles da Silva - UFDPAr

\*\* EL CHAT  
La ciudadanía en la mediación digital  
22 al 26 de junio del 2020



# Los antecedentes

Núcleo de Estudios en  
Psicología e Innovación  
Educativa (NEPSIN).



- Acciones de extensión universitaria: proyecto “Interfaces entre Psicología y Innovación Educativa”
- Cooperación internacional



Promover el desarrollo de competencias digitales y la apropiación de estrategias de aprendizaje mediado por las TDIC para potenciar experiencias de éxito académico en estudiantes universitarios.

# Las TDIC

Tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC)



Artefactos culturales mediadores en las actividades

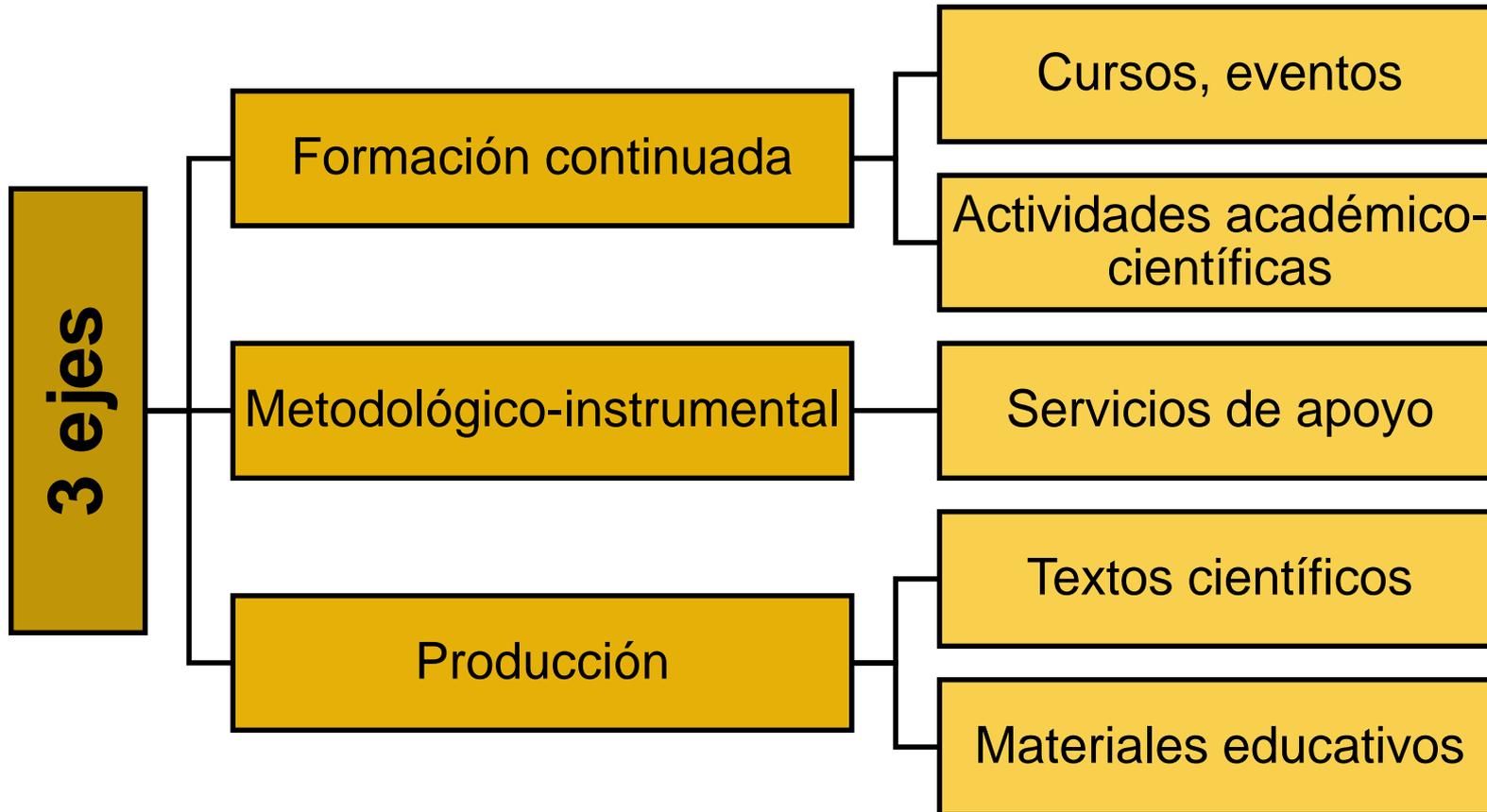
Nueva ecología del aprendizaje



Aprendizaje a lo largo de la vida, en todos los espacios considerando las trayectorias individuales

(Coll, 2013; Roth, 2007; Sfard & Prusak, 2005; Wortham 2004; Weiss, 2019)

# Actividades formativas



# Las acciones – formación continuada



## I Seminario de Investigación y Prácticas en Psicología y Innovación Educativa

Inscripción de 171 personas, estudiantes y profesionales de psicología, trabajo social, nutrición, economía y administración

## Cursos de formación continuada



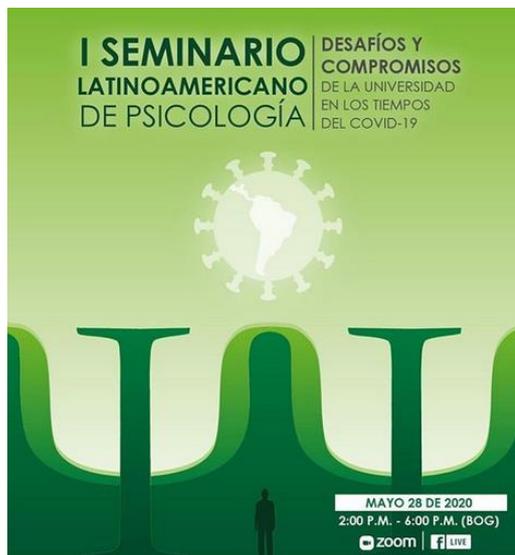
Inscripción de 91 personas, estudiantes y profesionales de psicología, administración, biomedicina y ingeniería pesquera



Inscripción de 101 personas, estudiantes y profesionales de psicología, derecho, administración, biomedicina, biología y fisioterapia

# Las acciones – formación continuada

## Contribución y participación en actividades académico-científicas



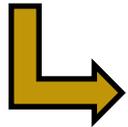
Inscripción de 1118 personas y 9.469 personas alcanzadas provenientes de países de Brasil, Colombia, Perú México, Argentina, Uruguay, Chile, Guatemala, Bolivia, Ecuador, Portugal, España y Francia



Comunidad académica universitaria (UFPI y UFDPAr)

# Las acciones – servicios de apoyo

- Apoyo a grupos de estudio e investigación de la UFDPAr y otros interesados



Uso de las TDIC como herramientas para mediar tareas



Organización de eventos científicos



Asistencia en el desarrollo del *Servicio Online de Atención en Emergencia Psicológica*



# Las acciones – producción

## Trabajos científicos

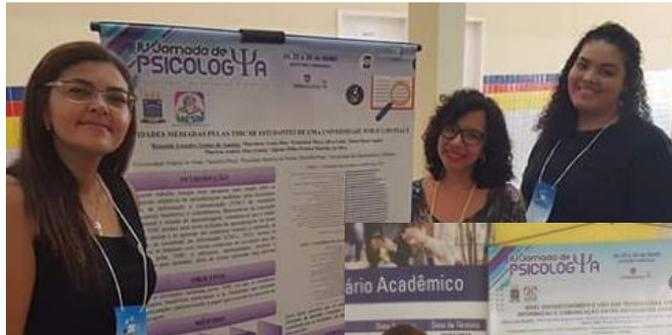
### Inclusión Digital y los Retos para la Innovación Educativa en Brasil y Colombia

Digital Inclusion and the Challenges To Educational Innovation in Brazil and Colombia

Algeless Milka Pereira Meireles da Silva  
Darwin Andrés Díaz Gómez

Artículo científico  
Revista Iberoamericana de  
Psicología

Revista Iberoamericana de Psicología  
ISSN-L: 2027-1968



Presentación de  
trabajos científicos



## Cartillas Educativas

Con los materiales de los cursos de formación continuada



# El público

Abierto a la comunidad académica y al público en general interesado en la temática



- Estudiantes de psicología, turismo, fisioterapia, administración, biología, pedagogía, biomedicina y otros
- Profesionales y estudiantes de posgrado
- Brasil, Colombia, Perú, México, Argentina, Uruguay, Chile, Guatemala, Bolivia, Ecuador, Portugal, España y Francia

# El público



**Comunidade** [Ver tudo](#)

[Convide seus amigos para curtir esta Página](#)

549 pessoas curtiram isso

546 pessoas estão seguindo isso

[Nepsin Ufpi e outros 30 amigos](#) curtiram isso

Próximamente:



Cursos de formación  
continuada *online*



[nepsin\\_ufdpar](#) [Enviar mensagem](#)

96 publicações   1.435 seguidores   1.227 seguindo

**NEPSIN/LAPSIN**  
Núcleo e Laboratório de Psicologia e Inovação Educativa-NEPSIN/LAPSIN   
Coord.Dra.Algeless Milka   
Links Atendimento Psicológico:  
[linktr.ee/nepsinufdpar](https://linktr.ee/nepsinufdpar)

# Lo que se obtuvo

La construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias para aprender a aprender en la sociedad de la información

Uso de las TDIC para construir conocimiento

Experiencias compartidas

Uso consciente, crítico y responsable de las tecnologías

Ampliación del alcance de la innovación educativa



# Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad do Delta do Parnaíba (UFDPAR) por el apoyo financiero con el Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX), la Universidad de Cundinamarca (Colombia), especialmente a través del Prof. Darwin Díaz Gómez y miembros del Núcleo de Estudios en Psicología e Innovación Educativa (NEPSIN).

**¡Gracias!**  
**Obrigado!**



@nepsin\_ufdpar



@nepsin.phb



nepsinufpi@gmail.com

# Perfil académico e profesional del autores



## **Rafaela Oliveira dos Santos**

Estudiante de Psicología de la Universidad Federal do Delta do Parnaíba (UFDFPar), Brasil.

**E-mail:** *rafaelaoliveiradsantos@gmail.com*



## **Brunno Ewerton de Magalhães Lima**

Estudiante de Psicología de la Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDFPar), Brasil.

**E-mail:** *brunnoewerton1@gmail.com*



## **Darwin Andrés Díaz Gómez**

Decano y docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas de la Universidad de Cundinamarca, Colombia.

**E-mail:** *darwinadiaz@ucundinamarca.edu.co*



## **Marcilene Araújo Dias**

Estudiante de Psicología de la Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDFPar), Brasil.

**E-mail:** *marcilenedias344@gmail.com*



## **Reinaldo Leandro Gomes de Aquino**

Estudiante de Psicologia de la Universidad Federal do Delta do Parnaíba (UFDFPar), Brasil.

**E-mail:** *reinaldo\_studior@hotmail.com*



## **Algeless Milka Pereira Meireles da Silva**

Docente permanente de la carrera de Psicología de la Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil, coordinadora del Núcleo de Estudios en Psicología e Innovación Educativa (NEPSIN)

**E-mail:** *milkameireles@ufpi.edu.br*

# Referencias

- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En I. Rodríguez (Ed.). *Aprendizaje y educación en sociedad digital*(pp.156-170). Barcelona, ES: Universitat de Barcelona.
- Dominick, R. S. & Alves, W. B. (2018). Inclusão digital e inovação pedagógica: diálogo necessário. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(2), 1334-1358. doi: <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.nesp2.set2018.11647>
- Marion, S. & Leather, P. (2015) Assessment and accountability to support meaningful learning. *Education Policy Analysis Archives*, 23(9), 1-19. doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1984>
- Roth, W. (2007). Emotion at work: a contribution to third-generation cultural-historical activity theory. *Mind, Culture and Activity*, 14(1-2), 40-63. doi: <https://doi.org/10.1080/10749030701307705>
- Sfard, A. & Prusak, A. (2005). Telling identities: in search of an analytic tool for investigating learning as a culturally shaped activity. *Educational Researcher*, 34(4), 14-22. doi: <https://doi.org/10.3102%2F0013189X034004014>
- Weiss, M. C. (2019). Sociedade sensoriada: a sociedade da transformação digital. *Estudos Avançados*, 33(95), 203-214. doi: <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2019.3395.0013>
- Wortham, S. (2004). From good student to outcast: the emergence of a classroom identity. *Ethos*, 32(2), 164-187. doi: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1525/eth.2004.32.2.164>