

# Importancia del uso de las TIC en épocas de emergencia académica

*Flavia Becerril Chávez - Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía - Instituto Politécnico Nacional*

*Hermelinda Patricia Leyva López – Escuela Superior de Turismo Instituto Politécnico Nacional*

*Israel Salas Ramírez – Escuela Superior de Turismo Instituto Politécnico Nacional*

*Lorenza Manóatl Escobar - Escuela Superior de Turismo Instituto Politécnico Nacional*

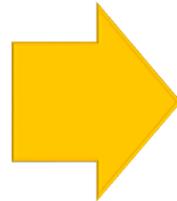
\*\* EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital  
22 al 26 de junio del 2020



# ANTECEDENTES

La Especialidad de Acupuntura Humana se imparte en la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía en el Instituto Politécnico Nacional



Díaz (1999) define como “recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto (p. 9).

# ¿QUÉ HIZO?



**plataformas  
de Hot  
conference y  
Zoom**



Google Drive

**Repositorio  
digital Google  
Drive**



**Programa de  
evaluación  
Socrative**



**Correo  
Electrónico**



# ¿CON QUIÉN LO HIZO?



Nueva forma de “normalidad académica” se tuvo que realizar en un inicio sesiones entre docentes para proceso de enseñanza-aprendizaje sesión de entender y comprender el funcionamiento de las diferentes herramientas a ser integradas en el videoconferencia, chat, correo electrónico y socrative.

# ¿CÓMO LO HIZO?

Se determinó dividir los grupos para ser atendidos en las dos plataformas utilizadas.

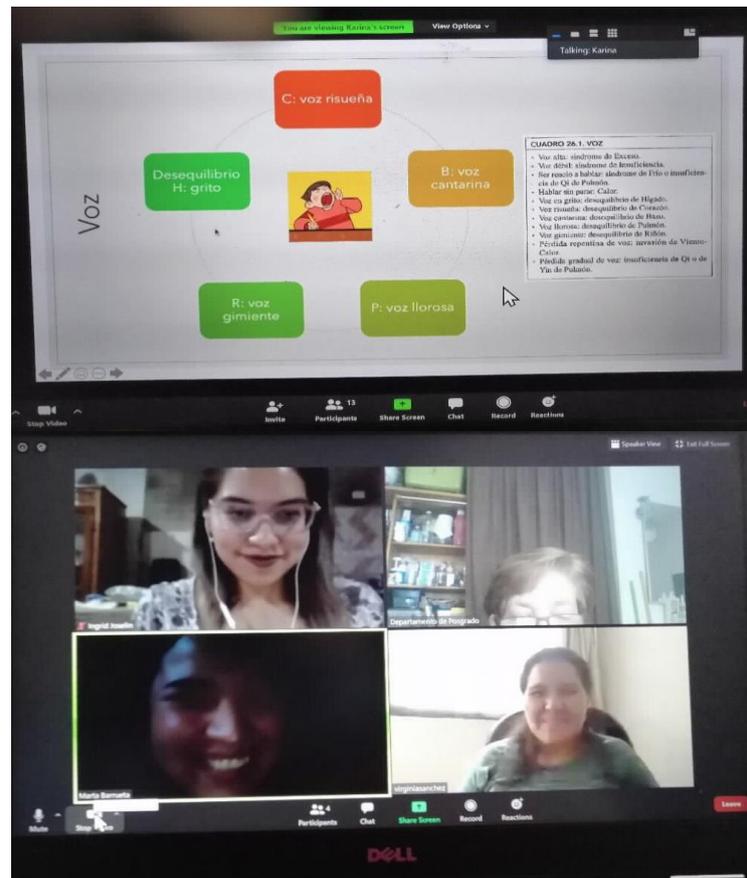
- Hotconference y Zoom.
- Se contactó a los alumnos a través de los jefes de grupo vía WhatsApp y se les citó para dar a conocer la plataforma.
- Se les explico el uso de las plataformas de videoconferencia.
- Se les dio a conocer la plataforma de evaluación Socrative.



# ¿DÓNDE LO HIZO?

Domicilio del docente y sus dispositivos

- Sesión se les explicó a los alumnos
  - Videoconferencias
  - Medios de almacenamiento en la nube
  - Portafolio de evidencias
  - Evaluaciones en línea



# ¿QUÉ OBTUVO?

**Dar Continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y el semestre**



**Se realizaron acciones para fortalecer la creatividad, con el uso de conocimientos tecnológicos y de saberes para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje.**



**Se aplicaron diversas metodologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en busca de lograr enriquecer su pensamiento crítico, analítico y sintético con el uso de las TIC**

# ¿QUÉ VENTAJAS ENCONTRÓ?

**Implementar el uso de las TIC para lograr perfeccionar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

**Adquirir competencias digitales con la inclusión de diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

**Lograr un aprendizaje activo y con sentido, aplicado en concordancia con el aprendizaje significativo.**

# ¿QUÉ VENTAJAS ENCONTRÓ?

Proporcionar a los alumnos retroalimentación efectiva por parte del docente y de sus pares.

Usar plataforma digital de Zoom y convertirla en medio educativo enfocada al logro de aprendizajes .

Una forma innovadora de impartir clases, con la incorporación de video, presentaciones, chat, animaciones en tiempo real y contar con material digital.

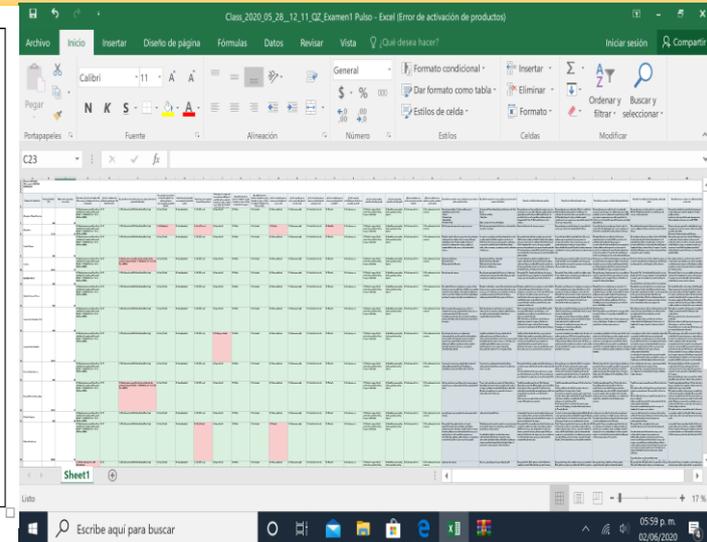
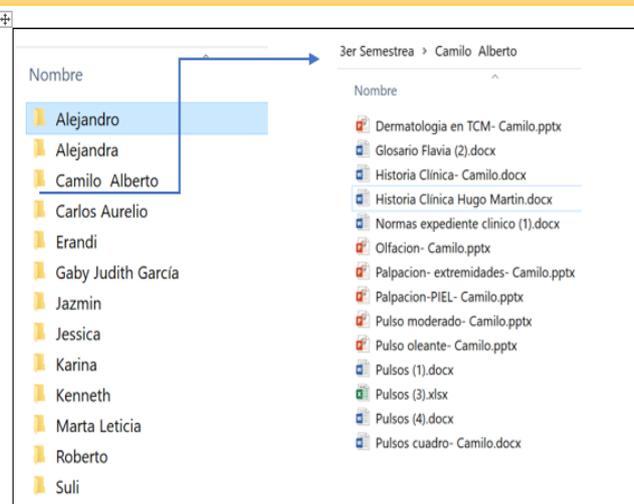
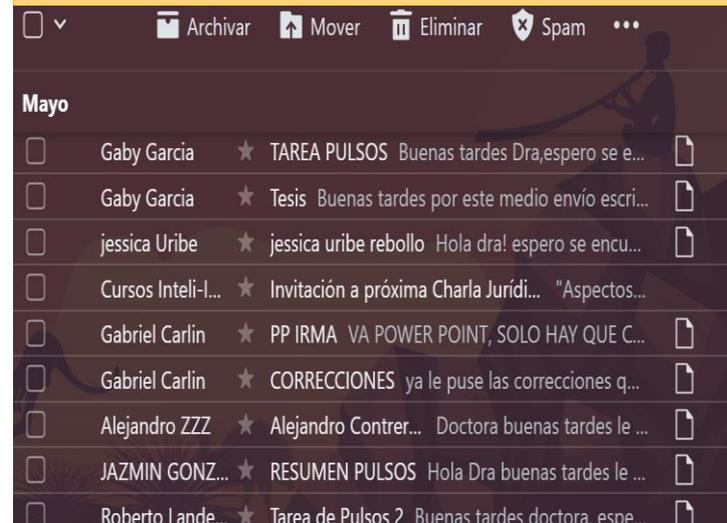
Integrar el trabajo colaborativo con el trabajo individual.

Una forma innovadora de impartir clases, con la incorporación de video, presentaciones, chat, animaciones en tiempo real y contar con material digital.

Se logro una comunicación asertiva, logrando la participación de los estudiantes a través de la motivación lograda mediante sus aprendizajes y logros obtenidos.

Aprendizajes significativos en los estudiantes y en los docentes con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas digitales .

# Proporcionar a los alumnos retroalimentación efectiva por parte del docente y de sus pares.



## REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J., & Asensio, F., & López, I., & Carriedo, N., & Rycheck, F. (2007). Evaluación para aprender: Las ideas de los profesores de ciencias sociales sobre la evaluación del entendimiento causal. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3),593-594. [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293121946005>
- Ausbel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill.
- Organización de las Naciones Unidas. (12 mayo 2004). Informe final de la fase de Ginebra de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Recuperado el 16 de agosto de 2015 en [http://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0009!R1!PDF-S.pdf](http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0009!R1!PDF-S.pdf)
- Socrative. (13 marzo 2017). *Socrative: Herramienta de Evaluación Educativa Digital*. Recuperado (1 junio 2020) de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/03/13/socrative-evaluacion-educativa-digital/>
- Telco Advertising, Inc. (2020). Recuperado (27 abril 2020) de <https://www.hotconference.com/espanol.php>
- Thompson, A. y Strickland, A. (2004). *Administración Estratégica*. Editorial Mc. Graw Hill, México.(TIC) en educación - Manual del usuario. Recuperado (30 mayo 2020) de <https://scholar.google.com/scholar?um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:EExi1bFw1J8WdM:scholar.google.com/>
- UNESCO (2009). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación*
- UNESCO. (2015). *Declaración de Qingdao, 2015: Dieciséis oportunidades digitales, transformación de la educación del plomo*. Recuperado (30 mayo 2020) de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-e2ffc8fb-06ef-472c-863f-0d860bcbbd8c>
- Zoom Video Communications, Inc. (2020). *Recuerdo* (27 abril 2020) de <https://zoom.us/es-es/about.html>