

Comunidades de aprendizaje y TIC: De la crisis a la reestructuración curricular

• Brigitte Julieth Rodríguez Mendoza

Secretaría De Educación Distrital

• Nini Johanna Ramírez Bohórquez

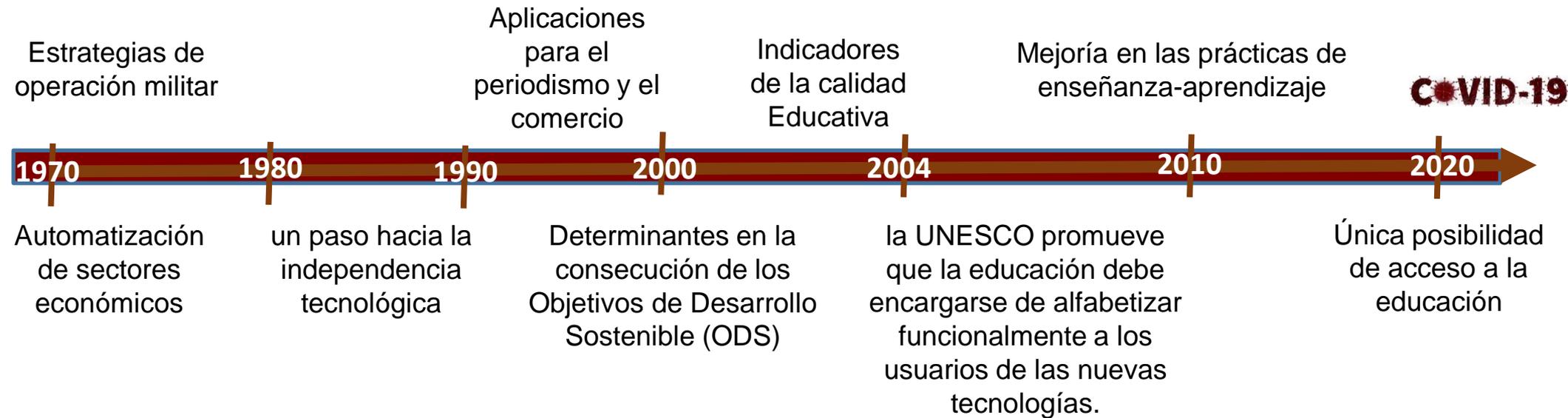
Secretaría de Educación Distrital

** EL CHAT
La ciudadanía en la mediación digital
22 al 26 de junio del 2020

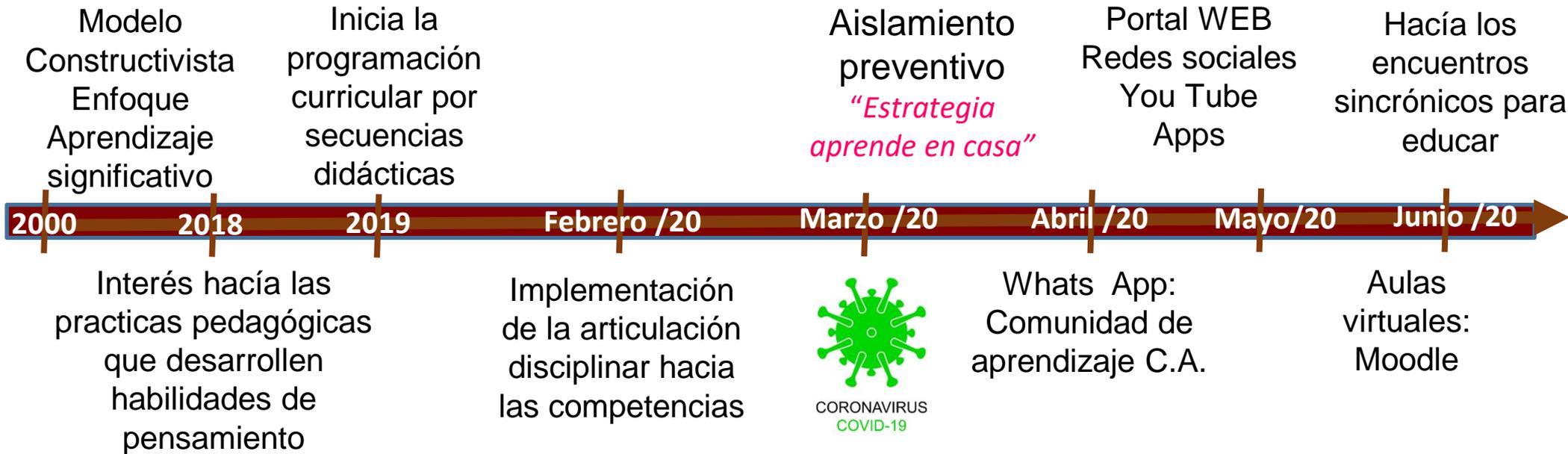


ANTECEDENTES

•Las TIC's como:



¿QUÉ HIZO?



¿CON QUIEN LO HIZO?

.El colegio Unión Europea esta ubicado en una de las zonas más vulnerables y en la periferia de la ciudad de Bogotá - Colombia

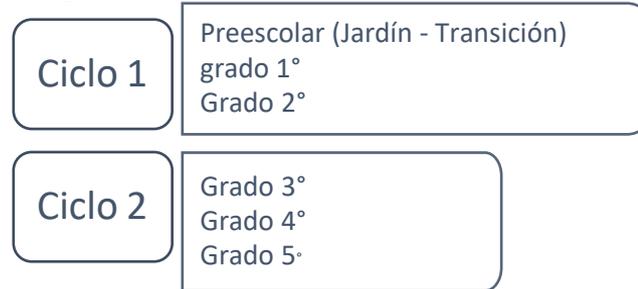
.Hay 2100 estudiantes 84 docentes 4 coordinadores y 1 rectora

.El ciclo 1 y 2 (preescolar y primaria) de la jornada de la tarde tiene 539 estudiantes, 21 maestros, 1 orientadora escolar y 1 coordinadora

¿CÓMO LO HIZO?

Para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes se proyecta un trabajo por ciclos educativos

Organización escolar por ciclos en Colombia



A través de una guía diseñada por todos los maestros de diferentes áreas y junto a videos de apoyo (*creados por ellos mismos*) entregados quincenalmente, se da continuidad al currículo.



¿CÓMO LO HIZO?



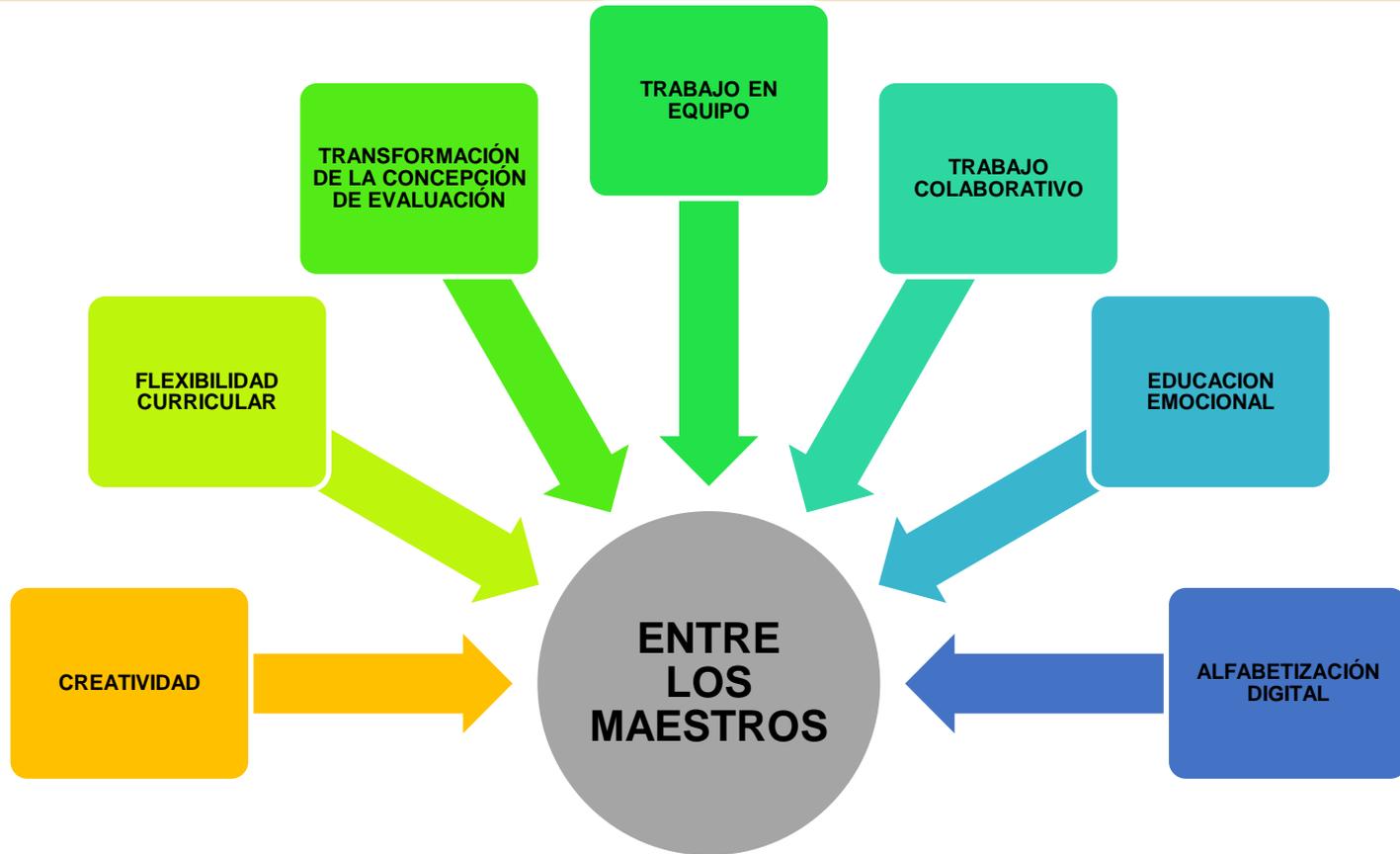
Las guías que se envían proponen un entrenamiento hacia una práctica infantil que debe ser evidenciada y retoralimentada en audios, videos o fotografías a través del grupo de familias liderado por los maestros en la aplicación WhatsApp.

Cada actividad es compartida de forma pública, para que el aprendizaje dentro de las comunidades tenga una mejora continua a través de la comparación y retroalimentación con otros trabajos.

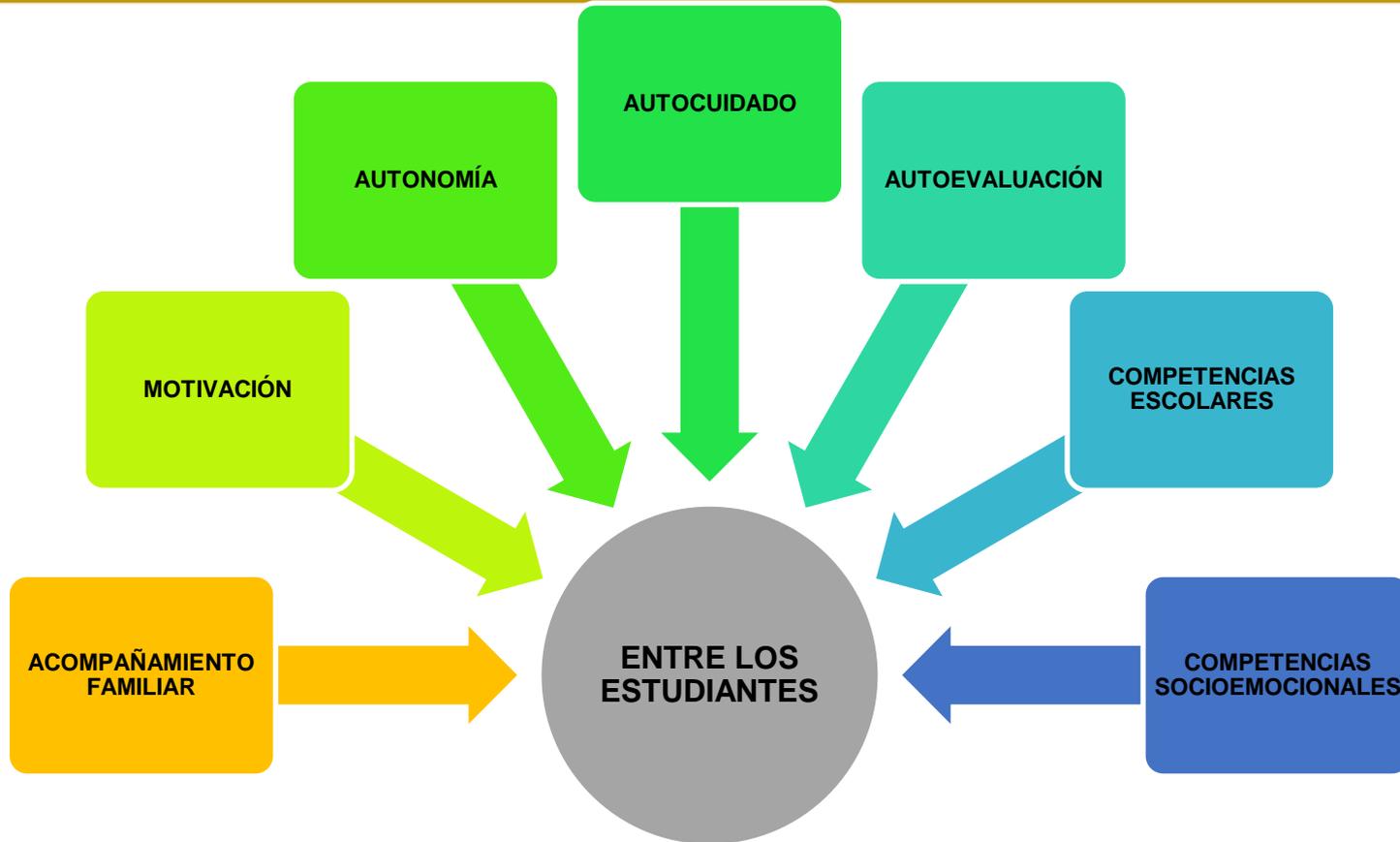


Lo que promueve la responsabilidad colectiva para apoyar la alineación de los objetivos individuales y grupales.

¿QUÉ OBTUVO?

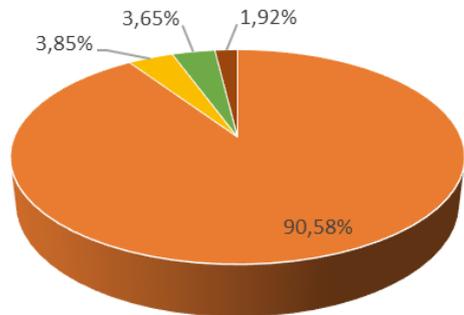


¿QUÉ OBTUVO?

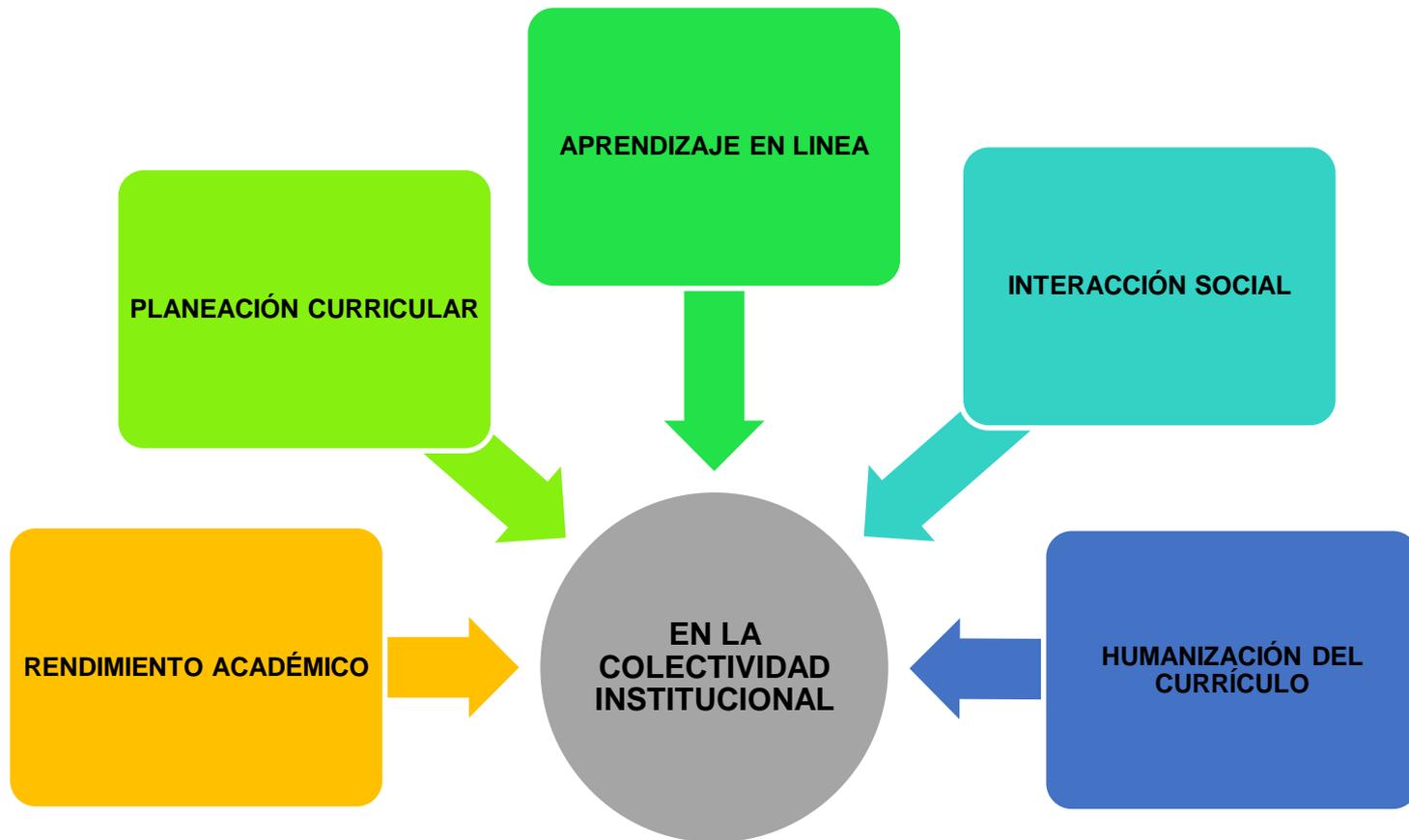


¿QUÉ OBTUVO?

Reporte Total por áreas/dimensiones



- Aprobaron todas las áreas
- Reprobaron 1 área
- Reprobaron 2 áreas
- Reprobaron 3 o más Áreas



¿QUÉ VENTAJAS ENCONTRÓ?

- Mediante la estrategia “*Aprende en Casa*” con CA se ha podido evidenciar que a pesar de que no se cuenta con planes de internet en todos los hogares, entre el 70% y 90% de los padres cuentan con conectividad básica de datos en sus móviles, factor suficiente para desarrollar actividades no presenciales académicas.
- Por otro lado, se ha logrado evidenciar una prueba de resiliencia para ver la emergencia como una oportunidad que ha permitido hacer una reflexión sobre el rol de cada actor en el sistema educativo.
- Finalmente, este ejercicio es un factor que está fortaleciendo la cultura de flexibilización del currículo sin perder el horizonte de las necesidades educativas presentes en la sociedad.

- Sorpresiva, pero afortunadamente, la medida de prevención sanitaria logró lo que hace mucho tiempo los organismos gubernamentales recomendaban y el equipo directivo se esforzaba por sensibilizar:
 - ✓ Articular los esfuerzos del equipo docente hacía el trabajo interdisciplinar y la reorganización efectiva del currículo por ciclos.
 - ✓ La flexibilización de las prácticas formativas y evaluativas apreciando las diferentes dimensiones humanas de los estudiantes.
 - ✓ Y la consolidación y concentración del proceso de enseñanza aprendizaje hacía las experiencias y competencias para la vida.
- La escuela siempre reclamo a las familias la corresponsabilidad en el proceso educativo que trajo consigo la pandemia y el apoyo hacia la actividad escolar del que ahora se goza.
- Las Comunidades de Aprendizaje y las TIC´s nos permitieron como institución pasar de la crisis a la oportunidad a través de la reestructuración curricular

Bibliografía

- CASTORIADIS, C., & VICENS, A. (1989). La institución imaginaria de la sociedad (Vol. 2, p. 34). Barcelona: Tusquets.
- GARCÍA, C., LEENA, A. Y PETREÑAS, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. Scripta nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, 17, . 427 (7), 1-10. Recuperado de: <http://diposit.Ub.Edu/dspace/bitstream/2445/113030/1/620574.Pdf>
- GÓMEZ, I. (2020). Nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje con tecnología: El modelo TPACK en la formación inicial del profesorado. In Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria. Universidad de Alicante. Recuperado de: <https://tinly.co/jmvdW>
- Red-Académica (2020) Aprende en casa. Recuperado de: <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa>
- RODRIGUEZ LEAL LUIS GERMÁN Y CARNOTA RAUL, Historias de las TIC en América Latina y El Caribe, Inicios, Desarrollos Y Rupturas 2015
- UNESCO (2017) Sustainable Development Goals (SDG). Paris, Francia: United Nations. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>
- UNESCO, O. J. (2004). Informe Mesa Redonda de ministros sobre la calidad de la educación. 32º reunión de la conferencia general Paris 3- 4 de octubre de 2003. Francia: UNESCO.
- UNESCO, R. B. (2004). Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. Santiago de Chile.