

# Sistemas de calidad aplicados a la educación virtual Latinoamericana

Brigitte Rodríguez Mendoza

Secretaria De Educación Distrital Bogotá

\*\* EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital  
22 al 26 de junio del 2020



# INTRODUCCIÓN

## .Braslavsky y Cosse (1996)



- Instituciones educativas adquieren más autonomía para tomar parte de sus aspectos curriculares, calidad y gestión interna.

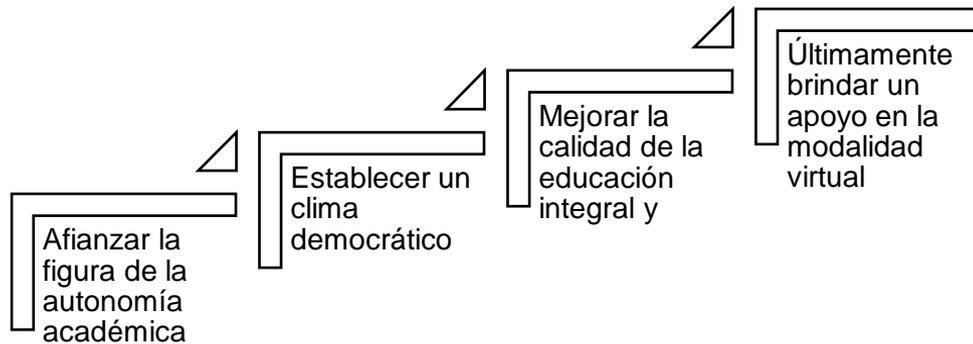


Aun hay pérdida del horizonte pedagógico que necesita la sociedad

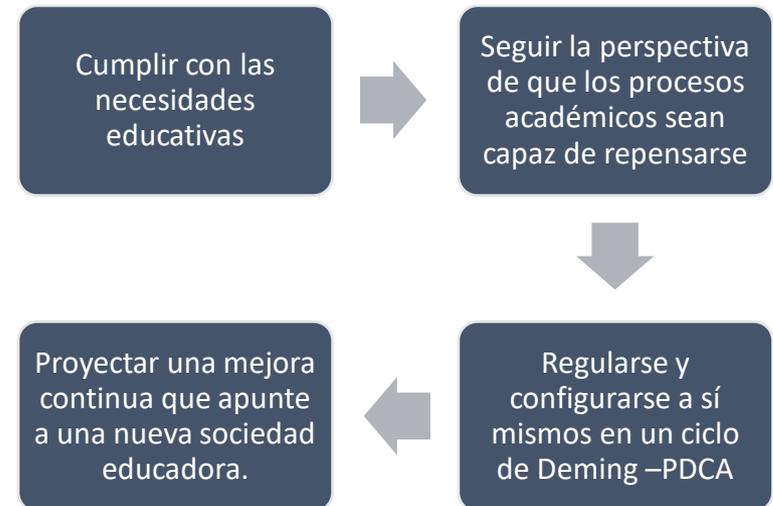
# JUSTIFICACIÓN

## • Las reformas y políticas educativas

- Buscan:



-Que pueden:



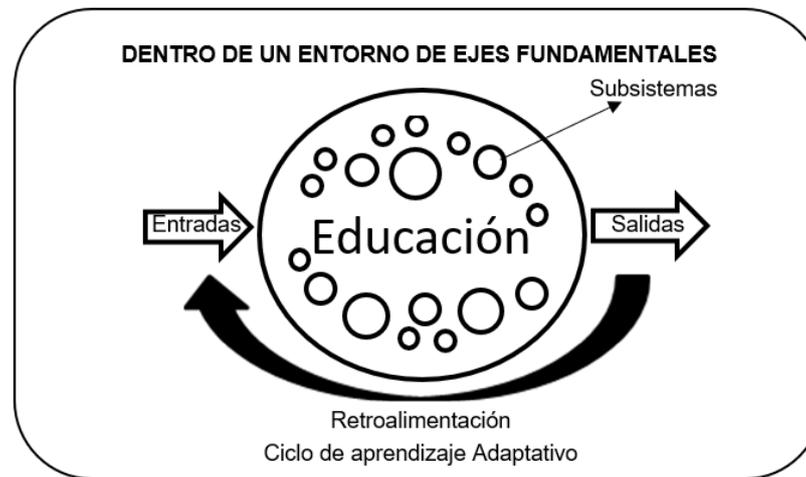
# OBJETIVO

Resaltar el desarrollo de las reformas y políticas educativas y sus componentes en el sistema Latinoamericano y enfocar la necesidad de estándares mínimos de calidad en los sistemas, reformas y políticas educativas de la modalidad virtual.



# DESARROLLO

.Un enfoque sistémico y para que exista una sinergia aplicada en las reformas y política públicas



Enfoque sistémico de la educación

# DESARROLLO

## •Apoyar el progreso educativo en Latinoamérica



# DESARROLLO

## .Sistemas de Gestión para apoyar el cumplimiento de las reformas y políticas educativas



# CONCLUSIONES

## Intereses políticos y sociales

- Los principales problemas que se presentan en el desarrollo de una política de calidad educativa son los intereses políticos y sociales.

## Pensamiento del Estado

- La urgencia de una preparación amplia y profunda para forjar al nuevo educador de los países Latinoamérica es un cambio necesario en el pensamiento del Estado.

## Sistema de educación

- Los SGC educativa pueden ayudar al desarrollo que impulse la efectividad del sistema de educación de cada país (maestros, jornada escolar, condiciones de trabajo, gestión interna)

# PROPUESTA

• Establecer políticas que permitan un mayor desarrollo educativo en la sociedad, donde la modalidad virtual, bien estructurada, puede apoyar estos cambios en el sistema educativo:

- Partiendo desde el diseño de nuevas metodologías de enseñanza
- Factores de calidad no solo se centren en los procesos administrativos para obtener el registro calificado para impartir educación
- Busque que los programas en modalidad virtual puedan brindar las condiciones de calidad óptimas para que todo el SGCE fomente el desarrollo necesario que necesitan los estudiantes y la sociedad.



# REFERENCIAS

- Braslavsky, C. y Cosse, G (1996). Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. Santiago de Chile: Preal. Recuperado de: [http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art1\\_hm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art1_hm.htm)
- Peralta, L. (2005). Calidad educativa e ISO 9001-2000 en México. REICE -Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 36(3), 4, 421-431 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130141.pdf>
- Guzmán, C. (2005). Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Revista Iberoamericana De Educación, 36(8), 1-12. Recuperado de: <http://rieoei.org/882Guzman.htm>
- Chica, C. A. B. (2015). Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Politécnica, 3(5), 19–31. Recuperado de: <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/71/57>