

E-book de métodos de investigación social: estrategias didácticas implementadas para su elaboración.

- María Martínez – FES Zaragoza, UNAM
- Mario Ayala – FES Zaragoza, UNAM

** EL CHAT
La ciudadanía en la mediación digital
22 al 26 de junio del 2020



Introducción

Sociedad del
conocimiento

TIC

Calidad en la
educación

Educación
superior

Problemáticas

Estrategias didácticas

Clasificación de estrategias didácticas

“Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta, y Díaz (2017), p. 19

Elaboración de la información	Representación de la información	Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal	Comprensión de la información	Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa
Ensayo	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido del texto/ Búsqueda de información específica	Blogs
	Organizadores gráficos	Júntate, piensa y comparte	Ilustraciones	Debate
Lluvia de ideas	Mapa mental	Rompecabezas	Inferencia	Oratoria
	Red semántica	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Tira cómica			
	Cuadro sinóptico			
	Línea del tiempo			

Fuente: Díaz y Hernández (1999), Monero (2001) y Vaello (2009), citados en Flores, et. al. (2017).

E-book

Experimentación de la tecnología en la
aprehensión de conocimientos

Diversificación y creación de
materiales innovadores

Cambiar el concepto de aprender y
enseñar.

Estrategias de enseñanza,
organizar y reformular su uso

Muestra didáctica innovadora de los
contenidos y procesamiento de la
información

Contribuyen de manera activa en la
formación (Medina, 2017).

Ventajas

Publicación soportada por un archivo
informático barato, accesible, portable,
y cuenta con la opción de
complementar su información con
enlaces multimedia.

Ferrada (2011)

Posibilidades formativas apropiadas a
la condición de los nativos digitales,
Nuevos tipos de lectura, alfabetización,
formas de expresión, acercamiento e
interacción con dispositivos
electrónicos.

Promover la construcción del
conocimiento y la investigación,
proporcionar información, despertar
interés, mantener la actividad e
interacción con los materiales,
controlar los aprendizajes de manera
individual y en equipo.

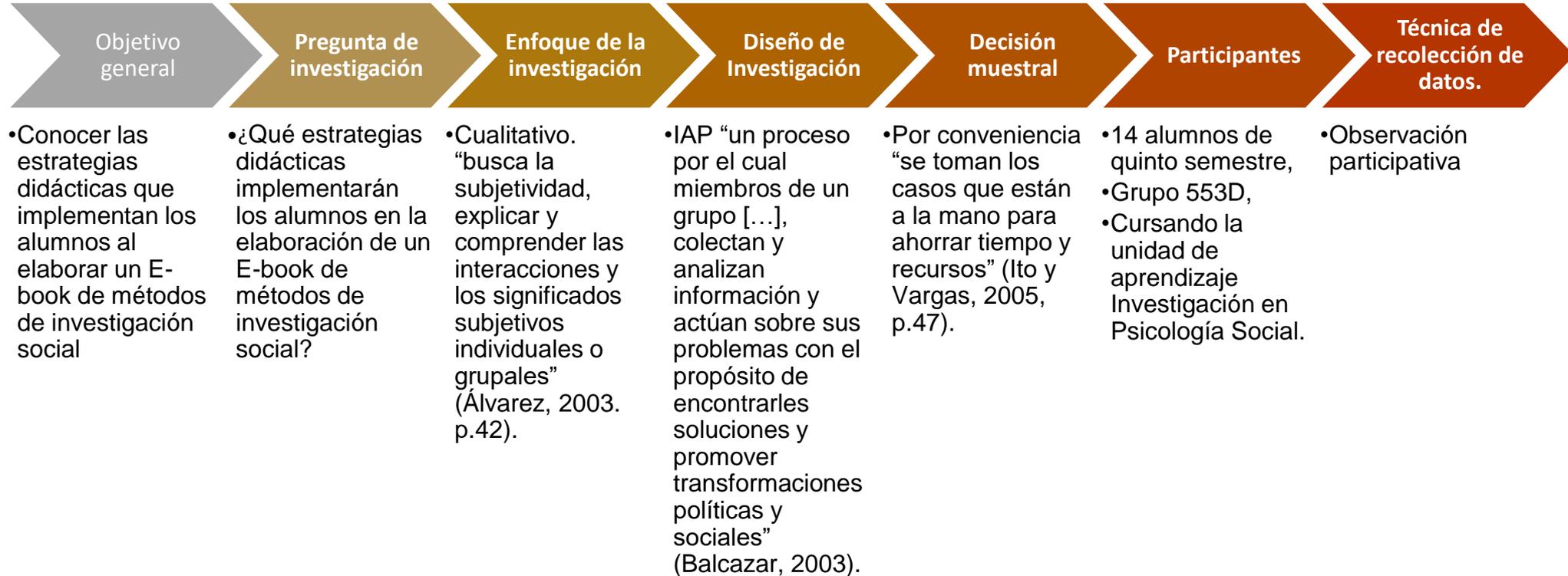
Antecedentes



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

- * Tres campus
- * 9 carreras
- * Psicología
 - Investigación en Psicología Social.
 - 2014-2017 alto porcentaje de reprobación
- * *Estrategias para Disminuir en las Asignaturas los Altos Índices de Reprobación*

Método



Resultados

Clasificación	Estrategia
Elaboración de la información	Lluvia de ideas
Representación de la información	Mapa conceptual Mapa mental Cuadro sinóptico Línea del tiempo
Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal	Panel de discusión
Comprensión de la información	Barrido de texto/búsqueda de información específica Ilustraciones Inferencia
Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa	Grupo de Facebook Grupo de WhatsApp Debate Entrevista
Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos	Resúmenes
Uso interactivo del conocimiento y la información	Investigación de tópicos y problemas específicos
Uso interactivo de la tecnología	Método de proyectos Correo electrónico Presentaciones multimedia Uso y aplicación de herramientas informáticas

Conclusión

- La elaboración de un E-book, permite generar procesos de construcción grupal e individual reflejando diversas actividades y acciones en su construcción, y en su práctica formativa.
- Implementaron estrategias didácticas que modificaron los roles tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se modificaron sus conocimientos sobre métodos de investigación social.

Concluyendo con las siguientes reflexiones:

- Es necesario que los docentes busquen nuevas formas de enseñanza que respondan al contexto actual y las necesidades de los profesionales en formación;
- Los alumnos demandan profesores creativos, innovadores y comprometidos, con didácticas más constructivas que tradicionales; y
- Permitir la pasividad del alumnado perpetúa la deficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.



Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- Balcazar, F. (2003). *Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Fundamentos en Humanidades. IV (7-8): 59-77.
- Estrada, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. En: *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12).
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- Ito, M. y Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: FES Zaragoza-UNAM
- Medina, R. (2017). Uso del E-book en el aula. Un medio introductorio en el manejo de las tecnologías emergentes. En: *Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en Educación*. 8(15):34-40
- Subdirección de Currículum y Evaluación (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su elección*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. España: Síntesis