

PRÁTICAS ALTERNATIVAS EM SALA: O USO DO KAHOOT COMO SUPORTE NA APRENDIZAGEM DA ORTOGRAFIA

Caroline Lima dos Santos¹ Renato dos Santos Santana²

Departamento de Letras Estrangeiras, Universidade Federal de Sergipe¹

Departamento de Letras Estrangeiras, Universidade Federal de Sergipe²

** EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital

22 al 26 de junio del 2020



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
SERGIPE

ANTECEDENTES

- ❖ É necessário que o docente em formação que se prepara para ser instrumento da educação seja imerso em experiências didáticas;
- ❖ Essas experiências irão moldar e construir suas futuras práticas docentes;
- ❖ A prática de estágio supervisionado organiza-se de modo a permitir o docente a inicialmente adquirir uma visão geral do contexto observado, com o intuito de guiar as futuras práticas;
- ❖ Permitindo ao estagiário um momento para planejar suas ações;

- ❖ Tendo como base as experiências adquiridas durante as observações, percebeu-se a necessidade de trabalhar a competência ortográfica;
- ❖ Dificuldade que os alunos apresentaram durante as aulas e conteúdo programado pela professora regente da turma;
- ❖ O desinteresse dos alunos no que diz respeito às metodologias convencionais aplicadas em sala, culminaram no uso excessivo do celular;
- ❖ Surgindo assim a necessidade de desenvolver ferramentas singulares frente às comumente usadas no dia a dia da disciplina de língua portuguesa.

ATIVIDADE DESENVOLVIDA

- ❖ Planejamento de métodos que fossem mais efetivos para fixação do conteúdo trabalhado;
- ❖ Elaboração de uma aula utilizando-se de uma plataforma de aprendizagem mediante a jogos, despertando o interesse dos mesmos diante da proposta;
- ❖ O Kahoot, plataforma utilizada, possibilitou que fosse criado um quiz específico para a abordagem com perguntas referentes ao conteúdo trabalhado previamente;
- ❖ O conteúdo programado por intermédio da tecnologia foi um dos fundamentos necessários para a revisão e aprendizagem do assunto que seria posteriormente cobrado em um teste semestral.

PÚBLICO DA ATIVIDADE

- ❖ Tendo em vista que as práticas pedagógicas se deram durante a realização do Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa, as atividades foram desenvolvidas pelos próprios estagiários com intermédio da supervisora regente da turma;
- ❖ Com isso, a atividade direcionou-se aos alunos do 9º ano B do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe.

METODOLOGIA

- ❖ Primeiramente, o conteúdo foi revisado por intermédio de uma apresentação no Power Point;
- ❖ Os conteúdos abordados na aula foram: Homônimos e parônimos, uso do hífen, do travessão e do ponto e vírgula leitura e interpretação de textos;
- ❖ Finalizada a revisão e sanadas todas as dúvidas dos alunos, demos início a uma proposta de atividade que foi elaborada anteriormente com cuidado e diversos preparos;
- ❖ Com o uso de suporte tecnológico, a atividade se deu por meio da plataforma Kahoot, espaço que possibilita a criação de *quizzes* (questionários) interativos e dinâmicos.

❖ Elaboramos na plataforma um questionário referente aos assuntos que pudesse integrar os alunos na atividade, bem como revisasse os tópicos com um caráter mais lúdico:

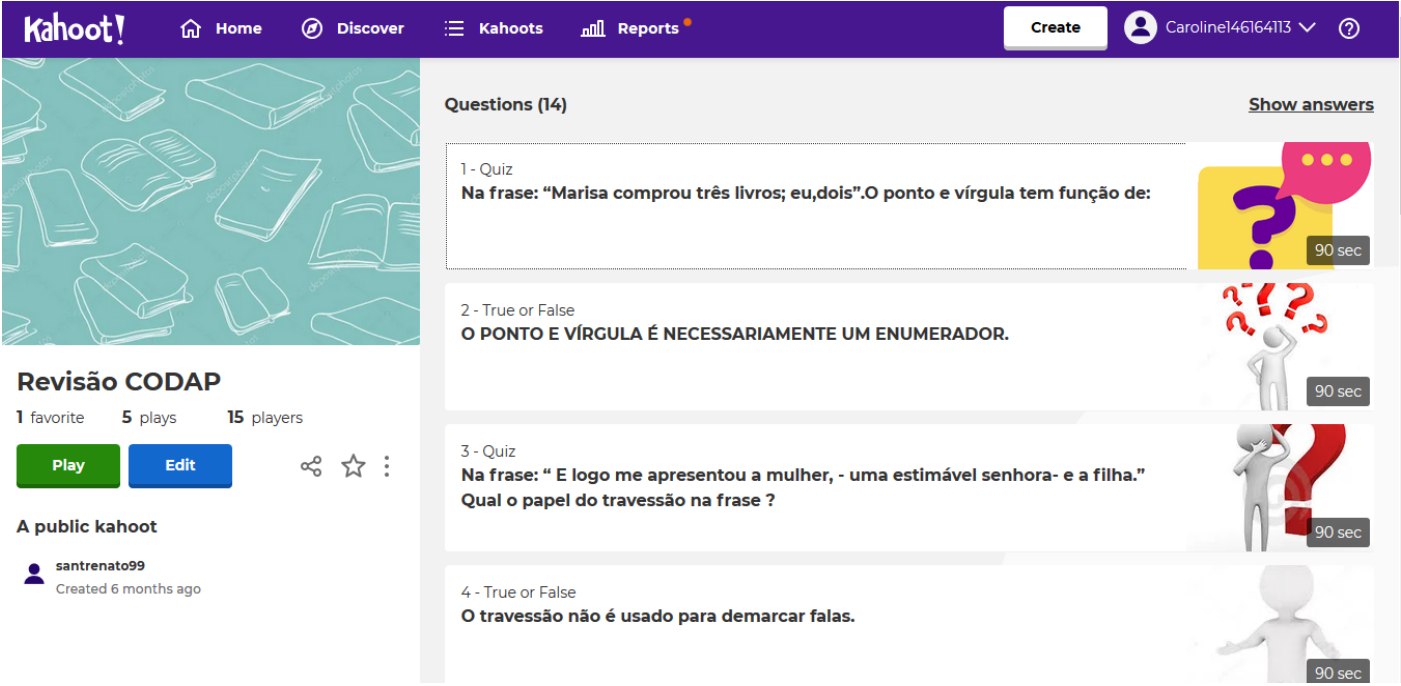


Imagem 1

❖ No quadro da sala, era projeto mediante a um Datashow as perguntas para que os alunos respondessem com seu celulares:



Imagem 2

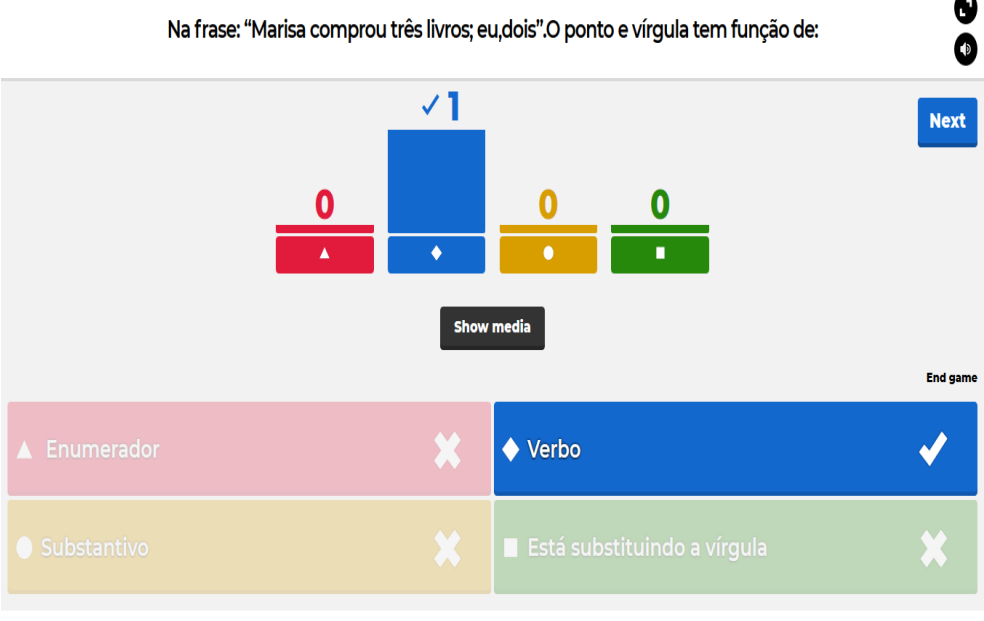


Imagem 3

❖ Com a sala dividida em quatro grupos, os alunos conectaram seus celulares ao game para que pudesse enviar para a plataforma a resposta correta das questões;



Imagem 4



Imagem 5

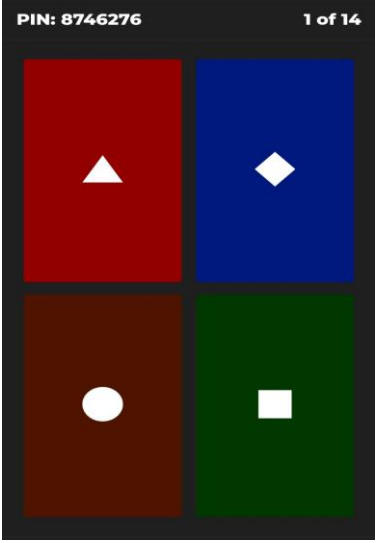


Imagem 6



Imagem 7

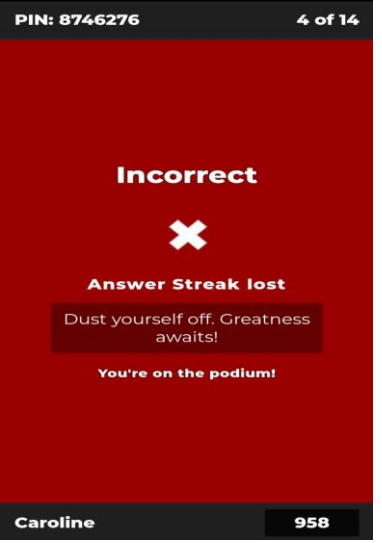


Imagem 8

- ❖ Em seus grupos, a cada pergunta os alunos discutiam qual seria a resposta mais adequada e encaminhava a resposta por intermédio de seus celulares;
- ❖ Os discentes movidos pela nova proposta cultivavam um certo cuidado em responder corretamente;
- ❖ O espírito de “competitividade” auxiliou no interesse dos alunos na atividade;
- ❖ Ao final, o grupo que obteve a maior pontuação, foi recompensado com chocolates. Após a dinâmica ter sido finalizada, as questões utilizadas foram revisadas e corrigidas através da interação com os alunos.

VANTAGENS ENCONTRADAS

- ❖ Para realização de tal abordagem, foi imprescindível o suporte técnico que o colégio dispôs para a atividade, fundamentando os resultados que foram obtidos ao final da prática;
- ❖ Ademais, através do teste semestral, foi possível perceber o quanto eficaz foi à proposta para a turma, além do entusiasmo por parte dos alunos em integrar-se a uma abordagem diferente as normalmente vivenciadas por eles.

RESULTADOS

- ❖ Compilar os resultados de uma prática pedagógica é uma valorosa etapa para que seja possível a análise dos pontos positivos e negativos e, além disso, verificar se foi eficaz para o objetivo primordial;
- ❖ Tal reflexão tornou viável reafirmar a importância de ressignificar as metodologias para a construção do conhecimento, bem como refletir acerca dos desafios interligados e vivenciados nas atividades docentes;
- ❖ A aproximação entre o cotidiano do aluno com a proposta foi imprescindível, pois ressignificou o processo de revisão dos conteúdos abordados na turma, que se engajou ativamente no processo de aprendizagem;
- ❖ Desse modo, foi notório que a utilização de um método não convencional mediado pelo uso do celular, e conseqüentemente de um artefato tecnológico foi uma alternativa produtiva na problemática inicial.

Obrigada(o)!

Caroline Lima dos Santos

E-mail: carollimasts@hotmail.com

Renato dos Santos Santana

E-mail: santosrenato22@hotmail.com