

# Formación Docente en TIC en la ENP: Un primer diagnóstico

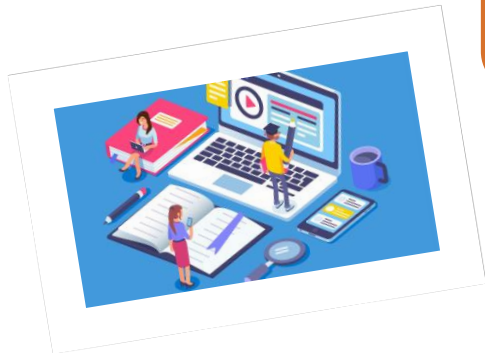
Ana Ma. Gurrola Togasi. Colegio de Química de ENP 9- UNAM

\*\* EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital  
22 al 26 de junio del 2020



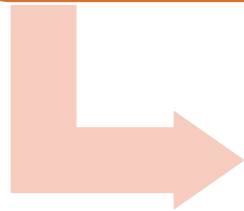
# INTRODUCCIÓN



**UNAM**

- Hábitat puma

*hábitat*  
puma



**ENP**

- UIAP
- PFI



**Actividades  
formativas  
en TIC**

- Diplomado
- Cursos
- Talleres

# INTRODUCCIÓN

Formación de buena calidad



No hay transformación de las prácticas educativas



Profesores con buena CDD y PLE

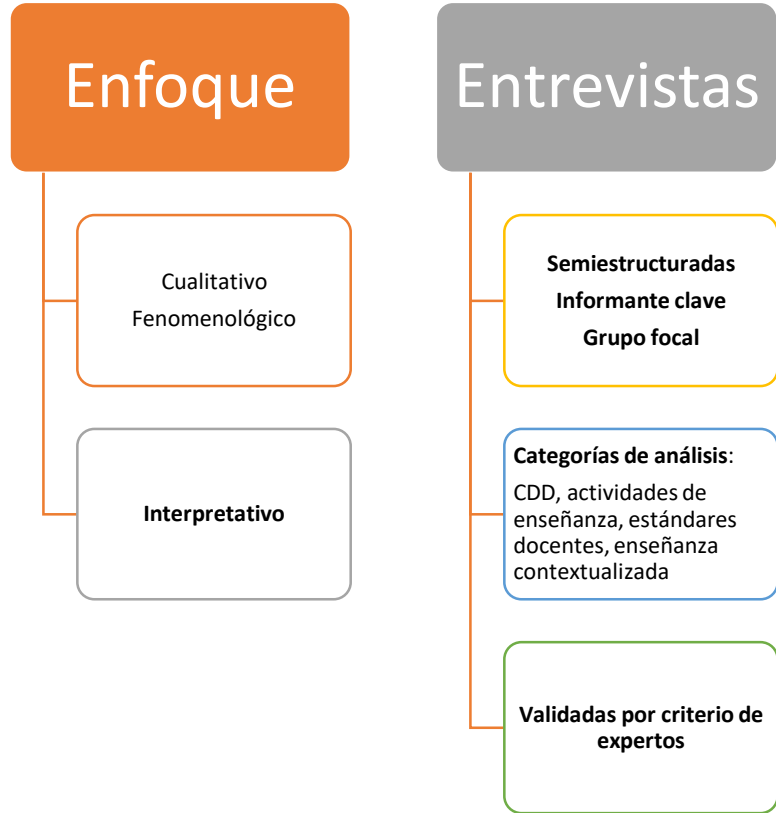
Algunos las rechazan

Aplicación en prácticas tradicionales

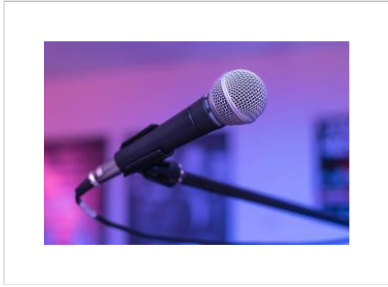


Falta de competencias y formación

# DIAGNÓSTICO



# MÉTODO



Grabación de entrevistas



Transcripción



Análisis de contenido :  
Manual y con *Atlas.ti*

# RESULTADOS

## Informante clave

- 2 nuevas categorías de análisis
- Formación didáctico-pedagógica
- Actitud frente a las TIC

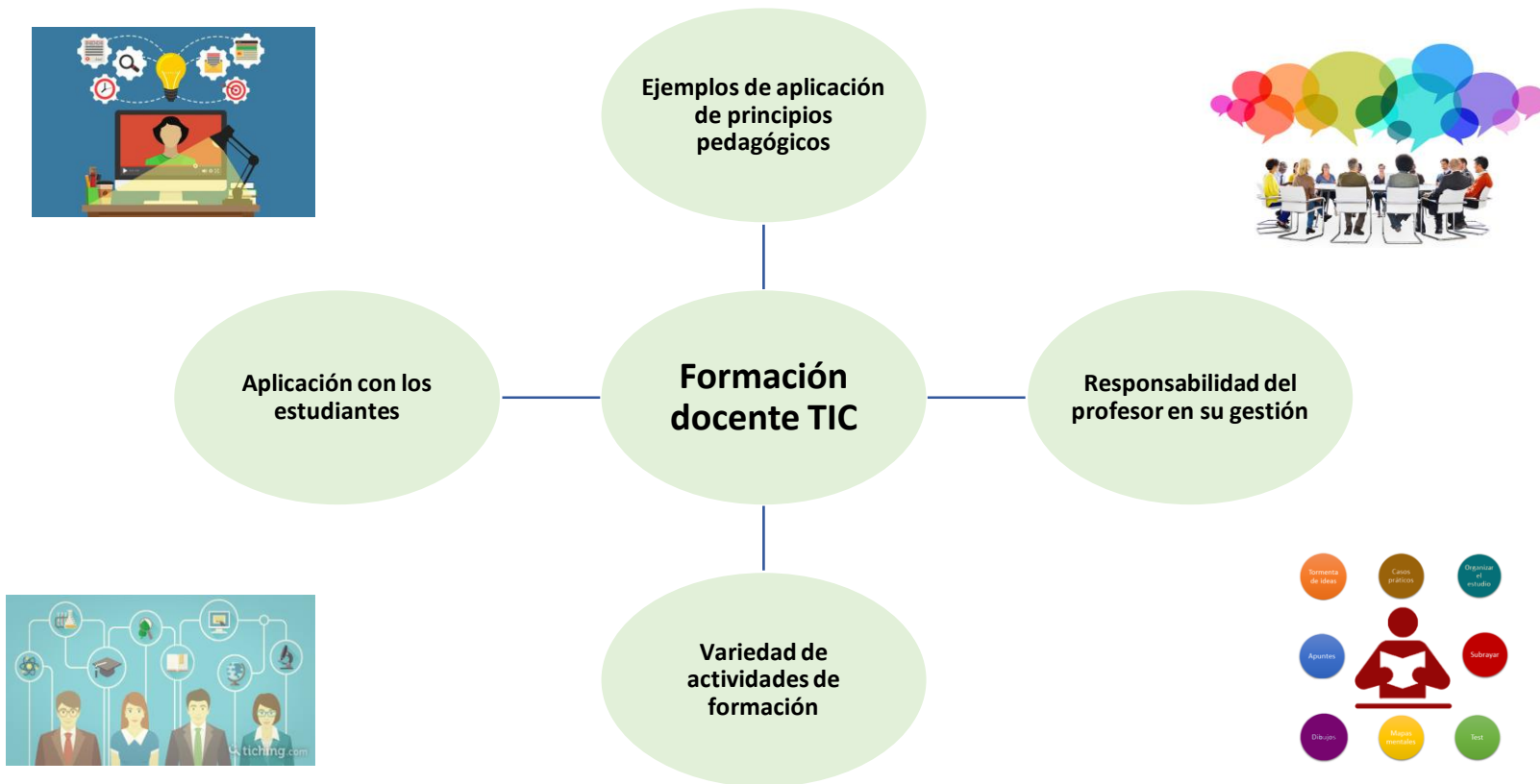


## Grupo focal

- Modalidades de formación
- Diseño de cursos
- Papel del asesor
- Formatos de materiales didácticos



# RESULTADOS



# RESULTADOS



## Actividades de aprendizaje

Variedad de TIC

Productos académicos

Centradas en el estudiante

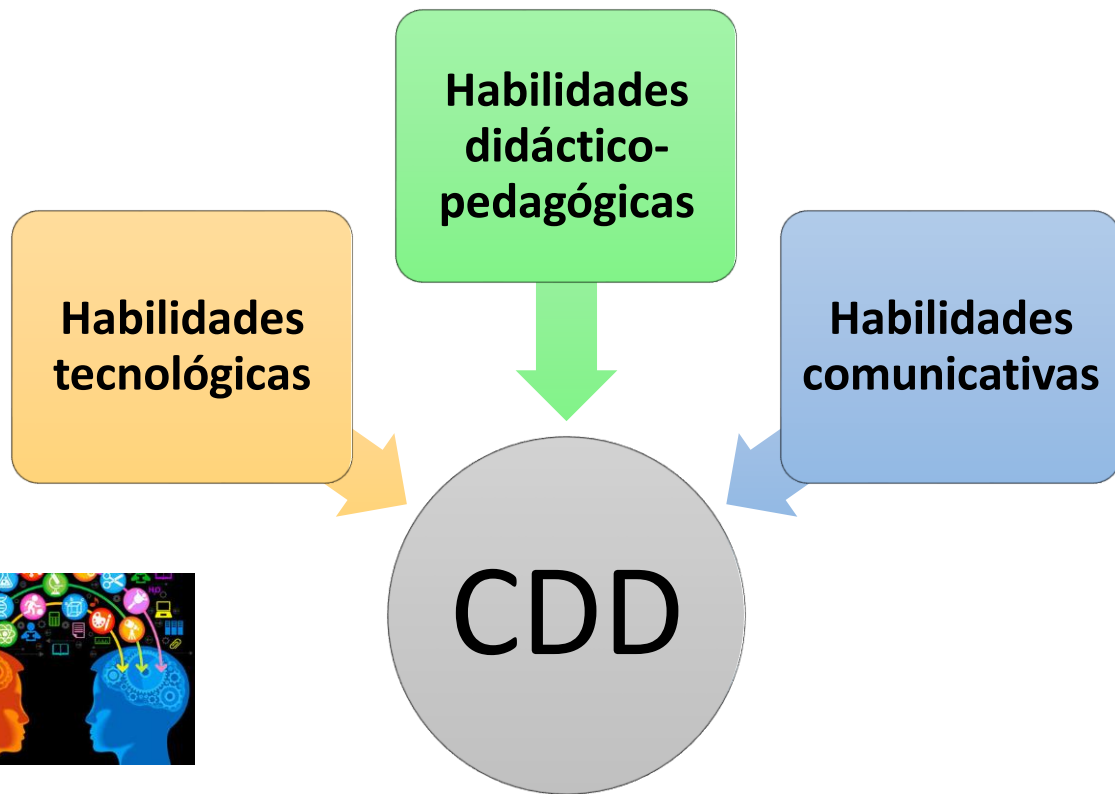


Redes sociales

Seguridad, ética



# RESULTADOS



# CONCLUSIONES

## Impacto en la formación



**Muy valorada**



**Reflexiva**



**Diseño de secuencias didácticas**



**Selección de estrategias de enseñanza y evaluación**

# CONCLUSIONES



**Fortalezas**  
Variedad de  
temáticas y  
modalidades



Ventajas



**Debilidades**  
Énfasis en  
habilidades  
tecnológicas



# CONCLUSIONES

Propuestas  
de mejora



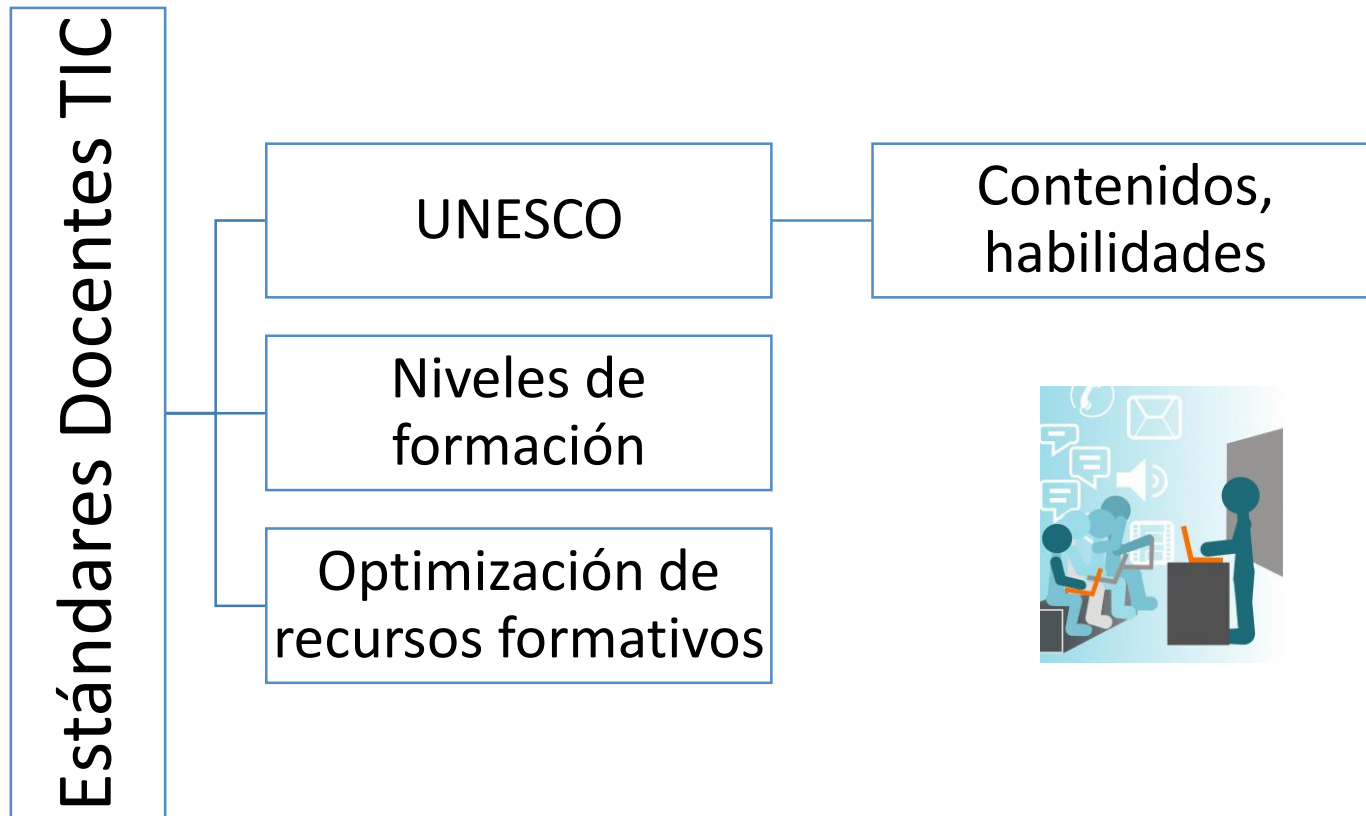
Programas  
de formación  
en TIC

Centrarse en el desarrollo  
de CDD integral

Diseño de secuencias  
didácticas

Habilidades TIC y de  
pensamiento

# CONCLUSIONES



# REFERENCIAS

Belloch, C. (2013) *Diseño instruccional*. Valencia, España: Universitat de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Coll, C. y Monereo, C. (eds.) (2008) *Psicología de la educación virtual*. Madrid, España: Morata.

Esteve, F., Castañeda, L., Adell, J. (2018) ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? RED. 56(6).

Mirete, R., A. (2010) Formación docente en TICs. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4:35-44.

UNESCO (2008) *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres, Inglaterra: UNESCO.

Imágenes con licencia *Creative Commons*



Gracias