

Tecnologías emergentes en la enseñanza, el cambio a la educación virtual

- José Baculima Suárez - UCACUE
 - Andrea Sánchez - UCACUE
 - Carlos Román - UCACUE
 - Diego Andrade - UCACUE

** EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital
22 al 26 de junio del 2020



INTRODUCCIÓN

- Tecnología en el aula
 - Desafío constante para el desarrollo educativo.
 - Cambio a la educación virtual
 - Integración de tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje
 - El propósito de transformar la práctica educativa (Sosa et al., 2019)

INTRODUCCIÓN

- El alumnado
 - Momento ideal para conocer y dominar las habilidades de aprendizaje.
 - Permitan adquirir conocimientos directamente relacionados con el mundo virtual en el que se encuentra inmerso (Ríos et al., 2019).

INTRODUCCIÓN

- Tecnologías emergentes en la enseñanza
 - Desafío constante para el desarrollo educativo
 - Confinamiento por la pandemia provocada por el virus COVID-19
 - Clases virtuales

INTRODUCCIÓN

- Investigación
 - Uso y adopción de las tecnologías emergentes en la enseñanza.
 - La realidad de los docentes que enfrentan el cambio a la educación virtual y sus competencias en TIC para enfrentar este cambio.

MÉTODO

- Investigación no experimental descriptiva y transversal en el período Marzo-Mayo de 2020.
- Muestra de 43 docentes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas; de escuela, colegio y universidad.
- Ciudad de Cuenca, Ecuador.

MÉTODO

- Cuestionario que se contestó de manera voluntaria y en línea.
- Objetivo
 - Medir la realidad que enfrentan los docentes en el cambio a la educación virtual.
 - Evaluar las competencias en TIC que presentan los docentes de los distintos niveles educativos y su nivel de preparación para enfrentar el cambio a la educación virtual

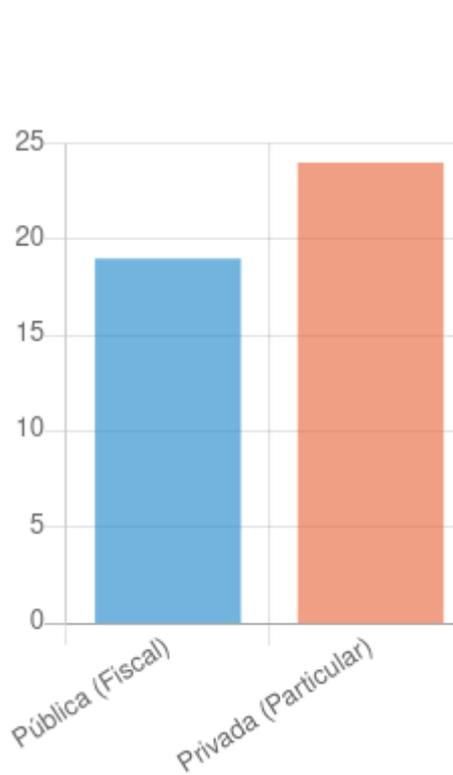
MÉTODO

- Cuestionario digital a 116 estudiantes de un colegio privado para conocer si tienen acceso a internet y su percepción sobre su uso.
- Encuesta a 25 niños de una escuela pública para conocer su acceso a internet y acceso a dispositivos tecnológicos para poder seguir las clases virtuales.

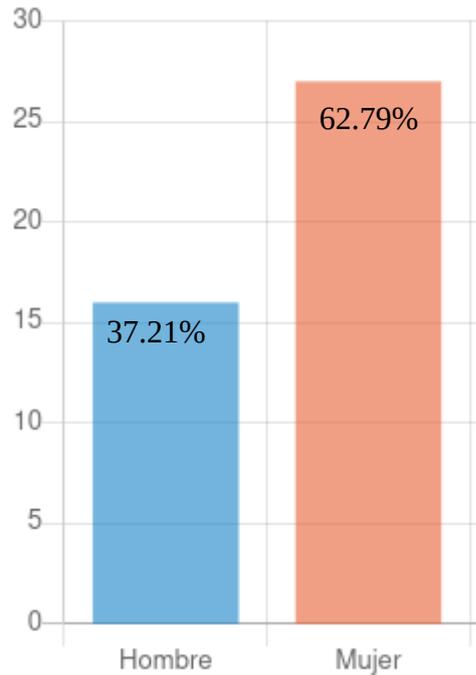
RESULTADOS



Docentes investigados



Nivel educativo



Sexo

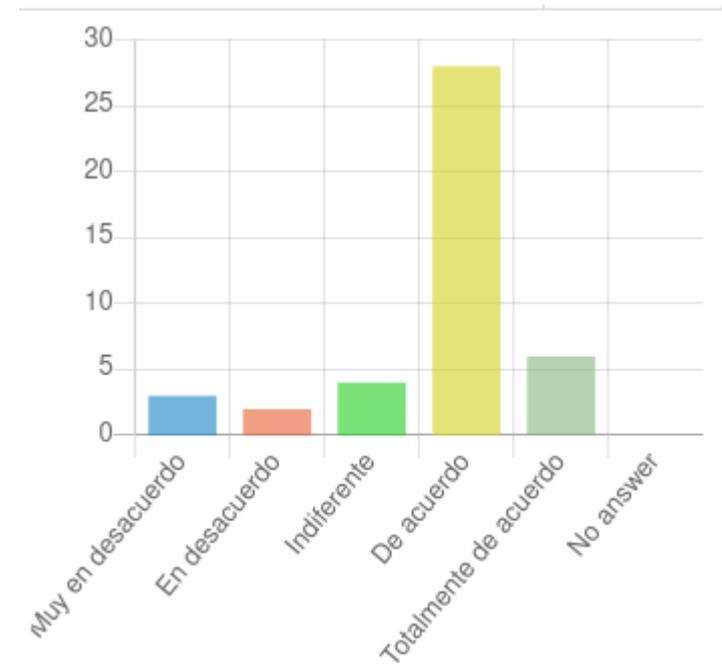


Edad

Imparten clases en promedio a 85 estudiantes.

Experiencia de los docentes Cambio a la educación virtual

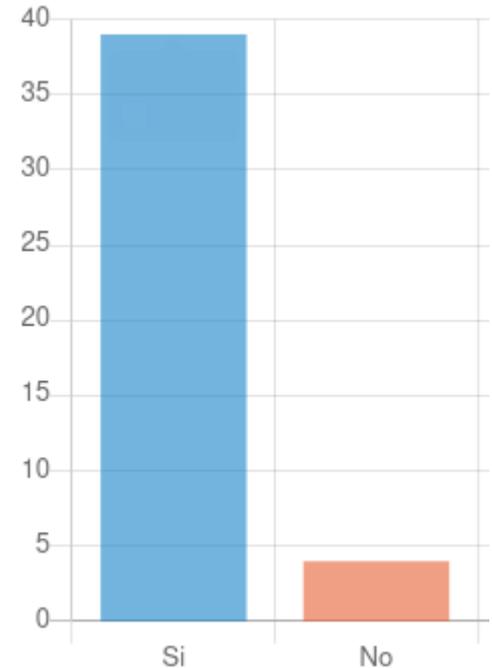
- ¿Apoyo institucional adecuado?
 - 79.07% ha recibido apoyo institucional adecuado en su lugar de trabajo para transformar sus actividades docentes a distancia.



Experiencia de los docentes

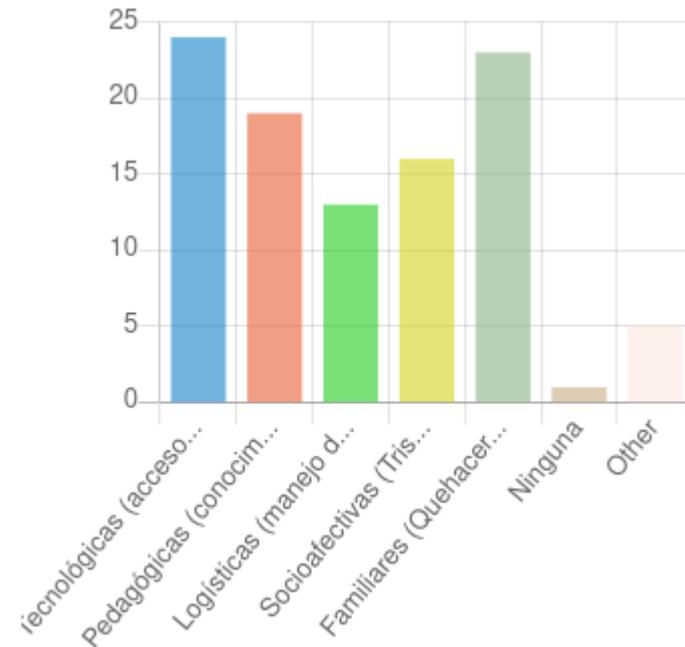
Cambio a la educación virtual

- ¿Conoce las tecnologías que su institución implementó?:
 - 90.70% conoce el aula virtual, servicio web o aplicación para el trabajo docente a distancia que su institución implementó para el cambio a la educación virtual en la actual contingencia.



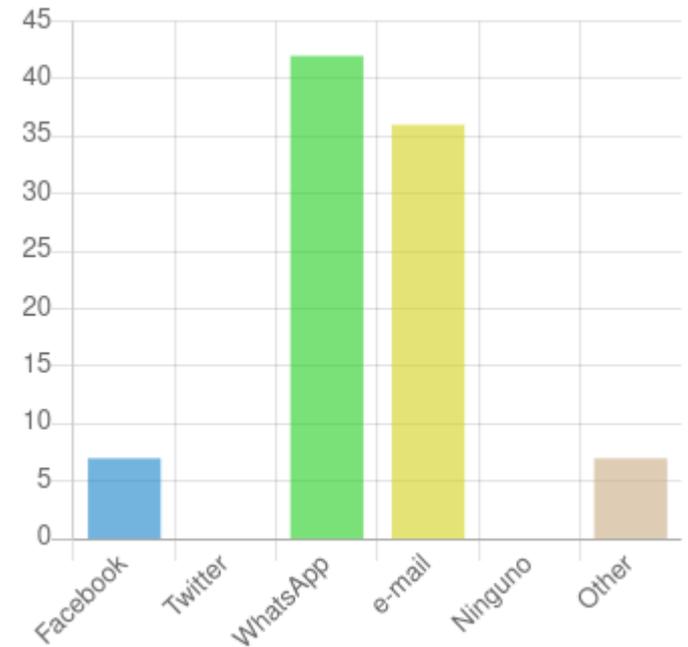
Experiencia de los docentes Cambio a la educación virtual

- Las principales problemáticas con las que se están enfrentando los docentes son principalmente:
 - Tecnológicas (acceso a Internet, equipo de cómputo, conocimiento de plataformas educativas, etc.) (55.81%)
 - Familiares (quehaceres del hogar, ayudar a los hijos en sus clases o tareas, etc.) (53.49%)
 - Pedagógicas (conocimiento de herramientas didácticas de educación a distancia, manejo de grupos a distancia, evaluación de los estudiantes, etc.) (44.19%).



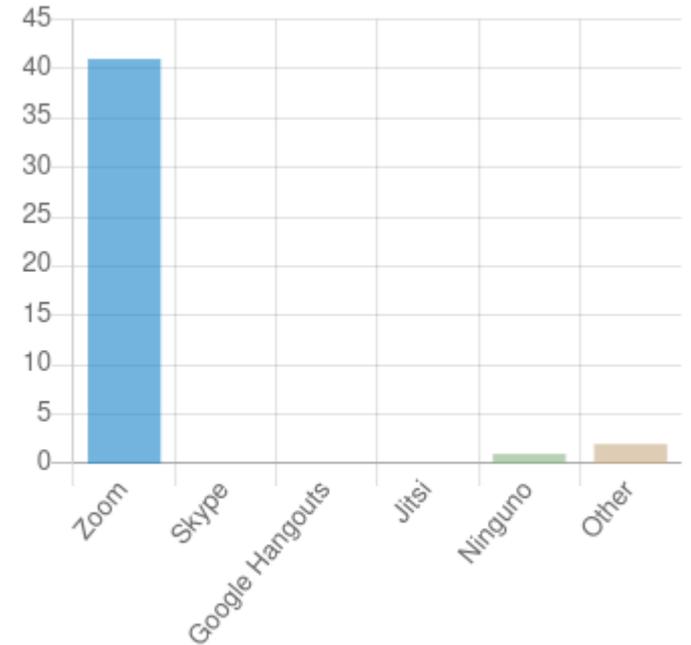
Experiencia de los docentes Cambio a la educación virtual

- Recursos tecnológicos que utilizan los docentes para sus actividades a distancia.
 - De comunicación (86.05%)
 - WhatsApp (97.67%)
 - Correo electrónico (83.72%)



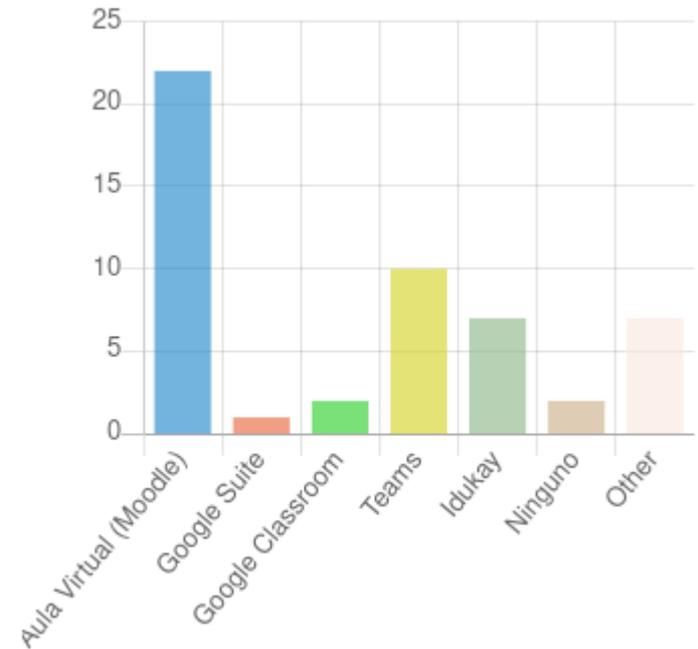
Experiencia de los docentes Cambio a la educación virtual

- Recursos tecnológicos que utilizan los docentes para sus actividades a distancia.
 - De trabajo sincrónico (74.42%)
 - Zoom (95.35%) el más usado



Experiencia de los docentes Cambio a la educación virtual

- Recursos tecnológicos que utilizan los docentes para sus actividades a distancia.
 - De trabajo académico (60.47%)
 - Aula Virtual (Moodle) (51.16%)
 - Teams (23.26%)
 - Idukay (16.28%) los más usados



Conectividad de los estudiantes

- El 6.03% de los estudiantes de colegio privado encuestados (116) no tiene conexión a Internet en su residencia habitual
- El 12% de los estudiantes del 6to grado de educación general básica de escuela pública encuestados (25) no tiene acceso a internet
- Descartando un problema mayor de conectividad a internet.

Herramientas TIC en estudiantes

- La herramienta de tecnología de mayor uso por los estudiantes es la telefonía móvil/celular (84% de estudiantes encuestados de escuela pública).
- Las aplicaciones usadas en celulares están WhatsApp (84.00%) y Correo electrónico (24.00%).
- Clases síncronas mediante la plataforma Zoom (84.00%).

Competencias en TIC de los docentes

Nivel \ Dimensión	COMPETENCIAS TIC		
	<i>Uso técnico</i>	<i>Uso didáctico</i>	<i>Diseño de medios</i>
<i>Totalmente competente</i>	9.30%	11.60%	0.00%
<i>Competente</i>	37.20%	34.90%	18.60%
<i>Medianamente competente</i>	30.20%	41.90%	30.20%
<i>Poco competente</i>	7.00%	7.00%	27.90%
<i>Nada competente</i>	9.30%	4.70%	23.30%
<i>Chi cuadrado</i>	0.005	0.000	0.712

Las competencias principales de los docentes en cuanto al uso técnico de las TIC y al uso didáctico de las TIC son competente y medianamente competente; sin embargo, en cuanto al diseño de medios usando TIC los niveles de competencias son medianamente competente, poco competente y nada competente en proporciones iguales.

CONCLUSIONES

- El confinamiento a causa de la pandemia provocada por el virus COVID-19 y la decisión de no parar la educación en todos los niveles, han puesto a prueba tanto a docentes como estudiantes, para dictar y recibir clases virtuales, donde se evidencia el constante aprendizaje, muy necesario, por parte de docentes en nuevas tecnologías que deben aplicar para la enseñanza a sus alumnos, y a su vez, los alumnos en adoptar estas tecnologías para su aprendizaje.
- La experiencia que han tenido los docentes al enfrentar el cambio a la educación virtual, es que han tenido apoyo institucional adecuado para transformar sus actividades docentes a distancia (65.12%), además conocen el aula virtual, servicio web o aplicación para el trabajo docente a distancia (90.70%); los principales problemas que enfrentan los docentes son tecnológicas (55.81%), familiares (53.49%) y pedagógicos (44.19%). Utilizan principalmente para comunicación WhatsApp (97.67%) y el correo electrónico (83.72%); para trabajo sincrónico Zoom (95.35%); y para trabajo académico Aula Virtual (Moodle) (51.16%), Teams (23.26%) e Idukay (16.28%).

CONCLUSIONES

- La adaptación rápida de los alumnos a la propuesta de uso de tecnologías emergentes para su aprendizaje, se ha dado en parte por lo cercano que están actualmente los jóvenes en manejar las tecnologías, la mayoría de estudiantes tienen acceso a internet (93.97% colegio privado y 88.00% escuela pública).
- En la actualidad hay una cantidad considerable de tecnologías emergentes para la enseñanza, las cuales facilitan el papel del docente como mediador del conocimiento hacia los alumnos (Tébar, 2009); muchas de estas tecnologías son de libre acceso, intuitivas y fáciles de usar e implementar, sin embargo, para algunos docentes que no vienen de un mundo tecnológico, el esfuerzo es mucho mayor para su adopción.

CONCLUSIONES

- Los resultados de competencias en TIC de los docentes es competente y medianamente competente en cuanto a uso técnico de las TIC y al uso didáctico de las TIC; en cuanto al diseño de medios usando TIC, los niveles de competencias son medianamente competente, poco competente y nada competente en proporciones iguales; presentándose un problema en este sentido ya que la educación depende también de un diseño de medios y recursos de enseñanza que no sólo habla de aplicación, sino también de reflexión y construcción del conocimiento (Moncada & Méndez, 2014).

CONCLUSIONES

- El gran desafío actualmente es saber dar un uso pedagógico adecuado a las tecnologías emergentes en la enseñanza, garantizando que estas sean un medio para llegar a cumplir con los objetivos y destrezas de los aprendizajes.