

Metodología para diseñar material didáctico utilizando *PowerPoint*

María del Pilar Gurrola Togasi. - *Sistema de Universidad Virtual, UdG*

Ana María Gurrola Togasi. - *Colegio de Química, Escuela Nacional Preparatoria 9-UNAM*

** EL CHAT

La ciudadanía en la mediación digital
22 al 26 de junio del 2020



ANTECEDENTES

La actual contingencia debido al **COVID19**, ha causado que niños y jóvenes permanezcan confinados en casa educándose a través de las TIC.



Según datos de la **OCDE**, en México el 53.8% del magisterio requiere entrenamiento para el uso de las TIC.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

ANTECEDENTES

Existen propuesta grupales e individuales por medio de redes sociales, portales educativos y comunidades docentes, las cuales ofrecen materiales didácticos digitales, para enseñar a distancia.

Un ejemplo individual es el canal de **YouTube** el “**Rincón del Profesor en Línea**”

<https://www.youtube.com/watch?v=1X33uNbRgUA>





LA PRACTICA

- Para llevar a cabo la propuesta se seleccionó **Power point de Microsoft office 365** para elaborar los materiales interactivos debido a que:
 - instituciones educativas lo ofrecen de forma gratuita
 - es fácil de usar
 - es muy conocido por profesores
 - cuenta con herramientas para el diseño y la interacción
 - genera documento portable y ejecutable



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

LA PRACTICA



PARTICIPANTES



Profesores

Nivel básico: preescolar, primaria y secundaria

México

Guerrero,
Oaxaca y
jalisco

Colombia

Guatemala

Latinoamérica

Edad y
profesión

Oscilan entre los 25 a 50 años.
Son profesores frente a grupo presencial de
escuelas públicas y particulares. Así como personal de
apoyo al docente

PARTICIPANTES

Además se compartió

Doctorado

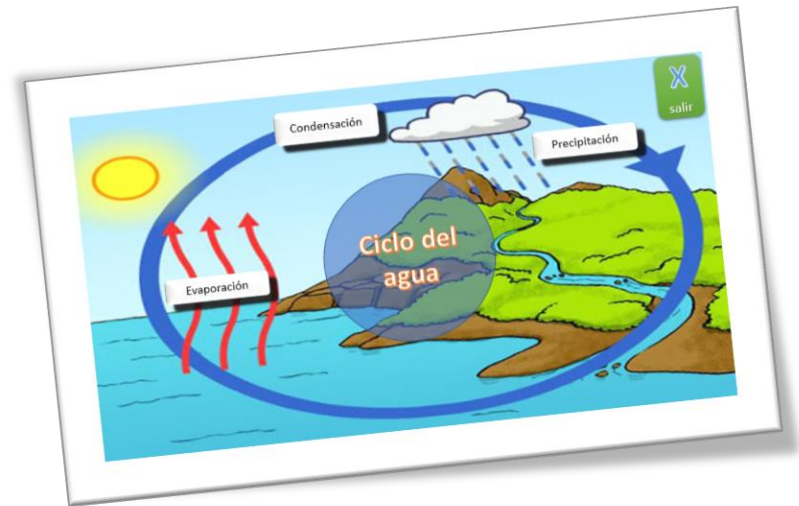
Licenciatura



GUIÓN METODOLÓGICO

- **El canal se dio a conocer el 05 de abril de 2020**
 - Se inició con la publicación de video tutoriales con una duración entre 15 y 20 minutos abarcando los temas: el plato del bueno comer, el ciclo de vida y la enseñanza de los números.

Hasta el 29 de mayo cuenta con más de 2,930 vistas y los comentarios son favorables



GUION METODOLÓGICO

Metodología para la elaboración de los materiales didácticos interactivos

Selección del tema

- Revisión de planes de estudio de nivel básico
- Visitar portales de la SEP

Elegir el tipo de material didáctico a diseñar

- Seleccionar entre juego o material interactivo
- Identificar la intención educativa
- Definir los objetivos de aprendizaje

Selección de la habilidad del pensamiento que se quiere desarrollar

- Apoyo al logre de objetivos
- Identificar la secuencia de procesos que el estudiante debe realizar para resolver problemas o tomar decisiones

GUION METODOLÓGICO

Diseño tecnológico: selección de los comandos de Power point que permiten la interacción

- Animaciones.
- Desencadenadores
- Botones de acción
- Aplicar formato
- Insertar imágenes

Diseño de interfaz: selección de colores, imágenes y sistema de navegación entre las diapositivas

- Combinación de colores primarios
- Contraste entre fondo y texto
- Utilizar imágenes, sonido y efectos
- Definir el sistema de navegación (lineal o estrella o no lineal)

Generar el tutorial a distribuir: grabar la pantalla de la computadora con audio para generar un video y editar el video para subirlo a YouTube

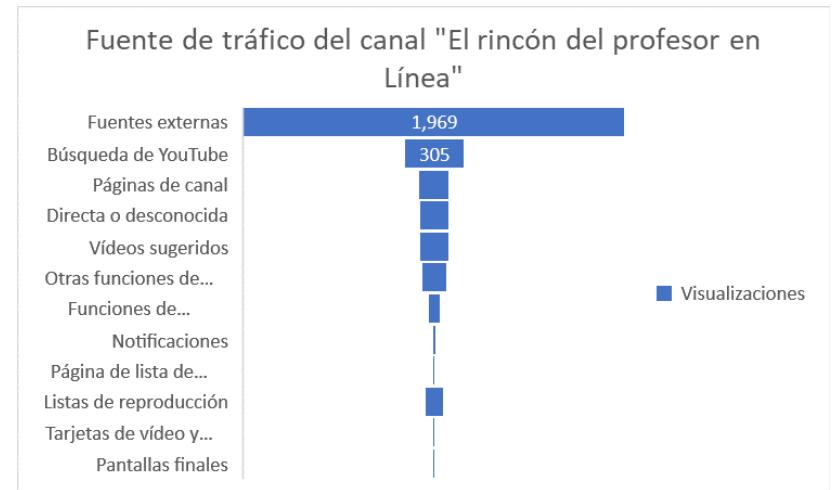
- Grabar video en el programa Screencast-O-Matic
- Editar el video y exportar a formato MP4
- Publicar en el canal de YouTube

CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

- **La propuesta se llevo a cabo en forma virtual**
 - Se solicitó unirse a los grupos de Facebook relacionados con material didáctico y secuencias didáctica de nivel básico.
 - Los administradores de los grupos autorizan las aportaciones.
 - La mayoría de los miembros reaccionan a las publicaciones.
 - Visitan el canal y revisan los videos.
 - La combinación Facebook – Canal es adecuada para trabajar en confinamiento.

RESULTADOS

- **El canal recibe visitas de diferentes fuentes**
 - Visita de los miembros de los grupos de Facebook.
 - Búsqueda en Internet.
 - Listas de reproducciones de canales con la misma temática.



Fuente de tráfico del canal "El rincón del profesor en línea"

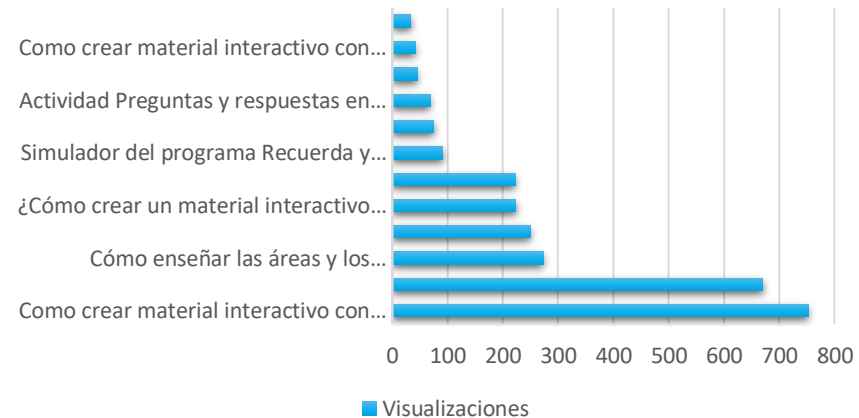
Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

- **Afluencia**

- Algunos videos se ha visualizado más de 500 veces en el trascurso de dos meses.
- Los comentarios son favorables, van desde el agradecimiento por la propuesta hasta la implementación en sus materias.

Visualizaciones de los videos en el canal "El rincón del profesor en línea"



Visualizaciones de los videos en el canal "El rincón del profesor en línea"

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- **El canal continúa creciendo**
 - Los profesores demuestran interés por aprender a realizar materia multimedia interactivo con *Power point*.
 - Se sensibilizan ante la necesidad de incluir la tecnología en el aula.
 - Se espera que el interés continúe creciendo.
 - El compromiso del canal es continuar compartiendo material didáctico bajo la metodología presentada.

REFERENCIAS

- DELGADO, J. (2010). *¿Qué colores usar en el blog? Diez tips para el diseño*. Recuperado de <http://www.rinconpsicologia.com/2010/08/que-colores-usar-en-el-blog-dieztips.html>
- El economista. (2019). *El 53% los maestros mexicanos no tienen competencias tecnológicas desarrolladas*. Recuperado de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/el-53-los-maestros-mexicanos-no-tiene-competencias-tecnologicas-desarrolladas>
- Estrada, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- Gobierno de México. (2020). *#Quédateencasa*. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/>.

REFERENCIAS

Gobierno de México. (2020). *Plan y programa de estudio para la educación básica*. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

González, Y. (s.f.) *El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>

Ledama & asociados. (2016). *¿Cuáles son las habilidades básicas del pensamiento?* Recuperado de <https://erikagh18.wixsite.com/ledama-y-asociados/single-post/2016/03/30/twitter-turns-10>

Romero, G. (2003). Pautas de Diseño de Interfaces Gráficas Basadas en el Modelo de Aprendizaje S.O.I., *Plataformas: Microsoft, Linux. Docencia Universitaria*, IV (2), 65–82.

SEP, (2020). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

REFERENCIAS

Urbano, J. (s.f.) *Tipos de mapas de navegación Multimedia*. Recuperado de

<https://www.jhonurbano.com/2013/06/tipos-mapa-de-navegacion-multimedia.html>

UNESCO. (2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. Recuperado de

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Recuperado de

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDo vL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>