

Articulación intercátedra mediada por las tecnologías en la universidad

Modalidad: Reporte de práctica

Carmen Mónica Tolaba
Lidia Gabriela Siñanes
Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta

Resumen

La presente ponencia se realiza en el marco de una experiencia llevada a cabo en el año 2016 por las asignaturas Psicología en Educación y Tecnología Educativa de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación pertenecientes a la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta – Argentina. La propuesta surge como iniciativa ante una problemática producto de la cantidad de Trabajos de Campo que realizan los estudiantes en el cuarto año –uno por asignatura-, la comprensión de la complejidad de los fenómenos educativos a partir de diferentes marcos disciplinares y, la escasa experiencia de trabajo inter-cátedra dada las condiciones de las prácticas institucionales –superposición de horas de clase, uso de tiempos y espacios, entre otros-.

Realizar una propuesta de trabajo entre asignaturas constituyó una apuesta a construir espacios que posibiliten la reflexión y comprensión de los procesos educativos; así como generar intercambios entre los equipos de cátedra intervinientes; entre estudiantes; entre docentes y estudiantes; entre docentes, estudiantes y los equipos de las instituciones participantes.

La propuesta articuló los contenidos y metodología de trabajo, experiencias docentes, recursos, criterios de evaluación. Tecnología Educativa se propone hacia el análisis y desarrollo de experiencias educativas mediadas por las Nuevas Tecnología y, Psicología en Educación tiene como propósito la comprensión del aprendizaje como procesos complejo, multidimensional y situado. En este contexto, se diseñó la experiencia de la realización de un Trabajo de Campo consistente en la exploración, observación y análisis de prácticas educativas en instituciones escolares de nivel medio y no escolares, focalizando la atención en la complejidad en el que se llevan a cabo los procesos de aprendizaje. A partir de ello, se elaboró un material educativo audiovisual que problematiza una temática relevante para la institución producto de la primera instancia de trabajo. Tal producción podría ser utilizada para fines pedagógicos por las instituciones que se vieron involucradas en esta propuesta. El trabajo tuvo varios momentos, estos son: preactivos (diseño y organización de las actividades entre ambas asignaturas), interactivo (puesta en ejecución de las acciones de articulación) y postactivo (evaluación de los estudiantes y equipo docente).

En este contexto, pensar la formación docente desde la experiencia de un trabajo de articulación ofreció la posibilidad de interrogar-nos sobre la importancia de procesos formativos como profesionales de la educación. Se entiende la formación no como algo que simplemente se recibe desde afuera o que sucede únicamente con el aprendizaje de los contenidos disciplinares sino como una construcción que involucra decisiones y compromisos personales (Gilles Ferry; 1987). Así también, se recupera el concepto de experiencia definida como aquellos acontecimientos singulares que cuando acontecen nos-transforman, “nos vuelven otros”, dejando huellas, marcas, lo que permiten interpretar la realidad desde otro lugar (Brito, 2010). La presente experiencia de Trabajo de Campo entre asignaturas fue una apuesta a construir una articulación de espacios, tiempos y tareas que posibiliten la reflexión y comprensión de los procesos educativos atendiendo a la integración de nuevos lenguajes, enriquecer los procesos de alfabetización digital a través de la producción de contenidos educativos digitales a cargo de los estudiantes (audiovisuales, blogs, páginas web, presentaciones digitales); valoración de la cultura juvenil superando la brechas entre la cultura escolar y la cultura cotidiana donde conviven con diferentes dispositivos y prácticas mediadas por las tecnologías.

La experiencia fue valorada de forma satisfactoria por los estudiantes ya que les permitió la comprensión y análisis de las prácticas educativas y las de formación, aprovechar los tiempos académicos, institucionales y personales, articular saberes y experiencias, condensar los aportes conceptuales y metodológicos de las asignaturas abordando una problemática educativa e integrar lo teórico y práctico. Así también los docentes señalaron que la experiencia posibilitó la reflexión sobre las prácticas universitarias y constituyó un desafío de articulación.

Para finalizar se considera que las prácticas de formación docente necesitan de la creación de espacios intersubjetivos que posibiliten la problematización de los contenidos a los fines de comprender las prácticas educativas en toda su complejidad. La experiencia concretada en un Trabajo de Campo fue un desafío para la articulación en diferentes niveles, tareas, prácticas y saberes.

En el intercambio de experiencias, expectativas, necesidades, fortalezas y debilidades, docentes y estudiantes intercambiaron ideas, recursos didácticos y pedagógicos mediados por las nuevas tecnologías, siendo éstas potenciadoras de nuevos espacios de intercambio y socialización que las colocan como aspecto sustantivo e innovador en la realización de este proyecto. Además, permitió el replanteo del concepto de alfabetización al incluir instancias de producción y desarrollo de nuevas capacidades y habilidades sobre la lectura y la escritura; promovió la construcción de nuevas formas de entender y aprender en el contexto de la cultura digital.

Palabras clave: experiencia, universidad, tecnología, aprendizaje, trabajo de campo.



«EL CHAT»

Educación Mediada por Tecnología

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Coordinadores

Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadores en orden alfabético:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo. Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo Martínez Guerra. Instituto Politécnico Nacional

Jessica Gómez Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México

Jesús Peralta Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

Judith Rivera Baños. Universidad Nacional Autónoma de México

Olimpia Isaura Gómez Pérez. Universidad Anáhuac, Puebla

Zaira Yael Delgado Celis (coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México

Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala».

ISBN versión impresa: 978-1-71601-811-4

Primera edición: abril de 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© de los textos: los autores

Hecho en México

Formación de interiores: Enrique Luna López

Diseño y formación de interiores: Germán Alejandro Miranda Díaz

Otros créditos

Fuente: EXEPixelPerfect (Free)

Fuente: Liberation Serif (SIL Open Font License, Versión 1.1.)

Las opiniones y contenidos publicados en «Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología» son responsabilidad exclusiva de sus autores.