

# Docencia universitaria: inclusión de nuevas tecnologías en la enseñanza

## Modalidad: Trabajo de investigación

Lidia Gabriela Siñanes

Nancy Cardozo

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Salta

### Resumen

En la presente comunicación se desarrollan los avances del proyecto de investigación denominado “La investigación educativa sobre la práctica profesional: concepciones, abordajes y desafíos en los trabajos finales de la Especialización en docencia universitaria de la Universidad Nacional de Salta”. El mismo tiene como objetivos: estudiar las características de los Trabajos Finales de los egresados de la carrera de posgrado Especialización en Docencia Universitaria y colaborar en el desarrollo de enfoques reflexivos, deliberativos y de investigación sobre la práctica docente universitaria. En esta oportunidad, se abordan los trabajos finales que tienen como objeto de estudio la inclusión de dispositivos tecnológicos en la enseñanza universitaria. Los mismos dan cuenta de la preocupación por enriquecer las propuestas de enseñanza, la integración de aspectos pedagógicos y tecnológicos en la formación de los estudiantes y un reconocimiento de las potencialidades pedagógicas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad actual.

*Palabras clave:* Práctica pedagógica, formación, enseñanza, universidad, tecnología de la información,

### INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realiza en el marco de un proyecto de investigación actualmente en desarrollo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta denominado “La investigación educativa sobre la práctica profesional: concepciones, abordajes y desafíos en los trabajos finales de la Especialización en docencia universitaria de la Universidad Nacional de Salta” N° 2365. La misma estudia la experiencia de formación docente en la Carrera de Posgrado “Especialización en Docencia Universitaria” desarrollado en dicha Facultad. La carrera está organizada en tres Ejes Curriculares y diez seminarios. El cursado finaliza con la elaboración de un trabajo final para promover la integración de las temáticas trabajadas en la carrera con problemáticas referidas a la práctica docente. Se pretende así fortalecer las competencias de los docentes para diseñar y desarrollar innovaciones, reflexionar sobre la situación que tienen y apoyar en ella la práctica que desean construir. Las temáticas presentadas por los docentes egresados de la Especialización dan cuenta de intereses vinculados a temáticas de diferentes aspectos educativos (didáctica, política educativa, ingreso universitario, entre otros)

En esta oportunidad, se presenta un primer análisis de los trabajos finales de las docentes que abordan temáticas relacionadas a la inclusión de nuevas tecnologías en la enseñanza. Se analizan los propósitos, los fundamentos pedagógicos que sustentan su inclusión, los criterios considerados para la selección y evaluación de los recursos y estrategias como, así también, las potencialidades educativas de los nuevos dispositivos tecnológicos en la formación de los profesionales en Salud pertenecientes a la carrera de Nutrición y de Enfermería.

## MÉTODO

El proyecto de investigación se inscribe en la perspectiva metodológica de un estudio de caso que aborda el análisis documental de los 57 (cincuenta y siete) Trabajos Finales que han desarrollado los egresados de la carrera entre los años 2006 a 2017. La investigación emplea tres métodos cualitativos para facilitar el análisis exhaustivo y la comprensión de los datos : la entrevista, la observación y el análisis documental.

Las actividades a realizar se organizan en diferentes fases, las cuales se detallan a continuación: profundización del marco teórico y metodológico, análisis de los Trabajos Finales, elaboración de registros sobre las dimensiones que orientan la observación de los documentos, la contextualización de las condiciones de producción de los documentos a partir de entrevistas, el análisis e interpretación de datos, la triangulación de técnicas y sujetos y el informe final. Actualmente, el equipo docente está llevando a cabo las primeras fases de las actividades. En la presente comunicación, se desarrollan los primeros avances resultantes de la lectura de los 5 ( cinco) Trabajos Finales de docentes que abordan la inclusión de diferentes tecnologías digitales en diferentes asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud ( Licenciatura en Enfermería y Nutrición).

## RESULTADOS

El análisis de los trabajos finales refleja las múltiples dimensiones que atraviesan y configuran las prácticas docentes. Si bien mayoritariamente los docentes orientaron sus trabajos a la indagación de diversos aspectos pedagógicos y didácticos, los que se interesaron por la inclusión de las tecnologías reconocieron: la presencia de diferentes dispositivos tecnológicos gestionados a nivel institucional, la complejidad de la relación entre las trayectorias de formación y los modos de comprender las prácticas de enseñanza y los cambios en el perfil del estudiante en cuanto al acceso y uso de las tecnologías digitales. Estos aspectos fueron considerados en el trabajo final de la carrera que abordó el diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza mediada por las nuevas tecnologías a través de la inclusión de aulas virtuales en plataforma Moodle (en cuatro asignaturas) y de otros medios digitales (correo electrónico y recursos de la web 2.0) en un caso. En cuanto a las aulas virtuales, se reconoce que cumplieron básicamente fines comunicativos (síncrona y asíncrona) y de formación (participación en foros de debate, cuestionarios de autoevaluación, presentación de producciones escritas individuales o grupales). Así también, implicó reposicionar al docente como productor de contenidos digitales (elaboración de audiovisuales, documentos y diapositivas), lo cual incidió en la ampliación y profundización de otros saberes y capacidades en relación al uso pedagógico de las tecnologías. En cuanto a los estudiantes, valoran positivamente las experiencias desarrolladas ya que reconocen las posibilidades de acceso a información, contenidos, comunicación y experiencias de aprendizaje en diferentes tiempos, espacios y soportes.

## CONCLUSIÓN

Las instituciones educativas están insertas en un contexto complejo atravesado por diferentes transformaciones sociales, culturales, comunicativas y tecnológicas que involucran a los docentes y a los estudiantes. De allí que surgen y se suman nuevos desafíos en cuanto a la formación, el acceso y tratamiento de la información, a la relación educativa y a las prácticas docentes. Se puede decir que las experiencias analizadas dan cuenta del interés por enriquecer las aulas presenciales con renovadas estrategias de enseñanza y de aprendizajes mediados tecnológicamente y que tienden a potenciar la participación del estudiante al ofrecer un nuevo escenario educativo.



# «EL CHAT»

## Educación Mediada por Tecnología

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Coordinadores

Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadores en orden alfabético:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo. Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo Martínez Guerra. Instituto Politécnico Nacional

Jessica Gómez Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México

Jesús Peralta Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

Judith Rivera Baños. Universidad Nacional Autónoma de México

Olimpia Isaura Gómez Pérez. Universidad Anáhuac, Puebla

Zaira Yael Delgado Celis (coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México

Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala».

**ISBN versión impresa: 978-1-71601-811-4**

**Primera edición: abril de 2020**

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© de los textos: los autores

Hecho en México

Formación de interiores: Enrique Luna López

Diseño y formación de interiores: Germán Alejandro Miranda Díaz

Otros créditos

Fuente: EXEPixelPerfect (Free)

Fuente: Liberation Serif (SIL Open Font License, Versión 1.1.)

Las opiniones y contenidos publicados en «Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología» son responsabilidad exclusiva de sus autores.