



Nutrir la vida: Siembra para cosechar

Mary Lucía Narváez Ledesma
Edna Velasco

Nuestra Institución Educativa está ubicada en la comuna 6 de la ciudad de Popayán (Cauca), un sector vulnerable social y culturalmente. Las características de este contexto nos retan a resignificar nuestra práctica pedagógica en el aula, creando dinámicas que faciliten aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias que aporten a un mejor vivir.

Esto lo hacemos acorde al Proyecto Educativo Institucional, que es la carta de navegación de nuestro colegio, donde se plantea el objetivo común de lograr que los estudiantes nutran su vida en todas las dimensiones del ser con principios, valores y hábitos que les ayuden a ir sacando la mejor versión de ellos mismos a través del proyecto de vida. El eje de este proceso es un decálogo construido con los estudiantes, donde el compromiso asumido es el de ser mejores cada día... más autónomos, más líderes, más capaces de colaborar, ayudar y reconocer a los demás, desarrollando la inteligencia emocional como base de todo.

En este contexto, un grupo de docentes de diferentes áreas decidimos en el año 2014 asumir como ruta de acción el método de Aprendizaje Basado en Proyectos, desde las clases de Español, Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología, Ética y Sociales, involucrando las TIC en ese proceso desde una perspectiva de educación abierta.

La experiencia pedagógica en acción

Esta experiencia inició con los estudiantes del grado tercero, con quienes trabajamos por dos años en torno a la huerta escolar, asociando las temáticas de las áreas académicas con los procesos de siembra en la huerta. Cuando pasaron al grado quinto, en el año 2016, decidimos reorientar el proyecto hacia los hábitos alimenticios. Los mismos estudiantes eligieron trabajar en incentivar el consumo de frutas, al observar que en el contexto local y educativo se suele preferir el “mecato y comida chatarra” (comidas rápidas).

Se conformaron libremente grupos de estudiantes, quienes eligieron una fruta, formulando preguntas y aprendiendo sobre ellas en el marco de dos eventos centrales: El reinado de las frutas y la tienda de las frutas. Todos estos son procesos donde las TIC se han convertido en las mejores aliadas para indagar y conocer, pero también para crear contenidos propios y compartirlos, inspirando a otros.

En el año 2017 retomamos el proyecto, pero con los estudiantes de los grados 4° y 5°, porque los actores iniciales del proceso ingresaron al bachillerato. En este año retomamos los aprendizajes, las ideas, pero dando énfasis al emprendimiento y en el desarrollo de la competencia financiera en los estudiantes.

Así, se está trabajando en la venta de productos saludables en la tienda escolar. Cada grupo de primaria tiene asignado un día para preparar y distribuir productos elaborados con sus padres. Con grado 4to y 5to se lidera la producción de productos elaborados con frutas como: ensaladas, postres, pasteles y mermeladas.

Las TIC han permitido potenciar este proceso, al favorecer el acceso, producción e intercambio de información, más aún al utilizarlas desde una postura que apunta a compartir y replicar prácticas que desde lo legal apuesten por una construcción colectiva de conocimientos.

¿Qué hacemos desde las diferentes áreas?

En español se busca permanentemente fortalecer las competencias comunicativas mediante la expresión escrita y oral, incentivando la creatividad. Se trabaja en torno a buenas



prácticas de búsqueda y utilización de información, enfatizando en el respeto a los derechos de autor y el uso de licencias abiertas, en la creación de historias y personajes, e incluso en la exploración de otras formas narrativas, como lo es el uso de la técnica de Stop Motion.

En los eventos realizados por los estudiantes se demuestra su creatividad, entusiasmo y liderazgo, sobre la base de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas. Así, invitan ahora al consumo de las frutas hablando naturalmente de los estados de la material, de la combinación, mezclas, oxidación y otros temas de Ciencias Naturales, o comparten sus ideas de emprendimiento mencionando conocimientos financieros básicos trabajados en el área de Matemáticas.

Pero lograr esta dinámica no es fácil porque a los estudiantes les cuesta mucho el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo colectivo. Allí entran las Ciencias Sociales, desde donde se orienta la resolución de los conflictos presentados.

En la clase de tecnología se elaboró un periódico con la utilización del software Scribus que nos permitió socializar las actividades en torno al proyecto con los estudiantes del grado cuarto. En la clase de español se asignaron diferentes roles para la organización y edición del periódico. En la clase de tecnología se les enseñó a usar las herramientas básicas para la maquetación de las páginas del periódico, como por ejemplo la configuración del documento, ajuste del texto, numeración, insertar imágenes, aplicación de estilo de párrafos y exportación e impresión del documento.

En esto nos apoyamos con el software libre Inkscape, el cual sirvió para la digitalización de los dibujos hechos por los niños, esto les permitió insertar las imágenes a mayor resolución en el periódico y además de esto tenerlas disponibles para hacer uso de ellas, en resoluciones más altas.

De igual forma, en la clase de español se trabajó los conceptos de marca: identidad, imagen, logo, eslogan para el producto elaborado con las frutas, y en tecnología se empleó el software libre Inkscape para digitalizar las imágenes creadas por los niños, para imprimir las etiquetas de los prototipos físicos del producto, con el objetivo de que sea reconocido en la tienda escolar.

En el mes de octubre se publicará la segunda edición del periódico y se elaborará una revista informativa sobre las frutas, para que las docentes de los grados primero y segundo lo trabajen como material didáctico en las diferentes áreas, para ello, se utilizará también los software libre Scribus e Inkscape.

Se presentan las Actas del Octavo Encuentro de Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL 2017) que se dedicó al tema de la “ciencia, datos y prácticas abiertas” y se celebró del 18 al 25 de octubre del 2017 en un espacio totalmente en línea, en ellas se integran los resúmenes, reseñas y conversaciones por IRC.

El Encuentro EDUSOL 2017 contó con el soporte tecnológico de la Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología | CHAT, el apoyo del proyecto Investigación Psicoeducativa, ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México y financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México.

Participaron seis conferencistas magistrales, 44 ponentes en 26 ponencias, pertenecientes a nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, España, México y Perú. En lo que respecta a los participantes y su ubicación geográfica se contó participantes de 20 países, principalmente México, Centroamérica y América del Sur, aunque se cuenta con una presencia minoritaria de países en Europa como Alemania y Polonia e incluso países de Asia.



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas

Alejandro Miranda y Manuel Meza (coordinadores)

ENCUENTRO EDUSOL

«*CIENCIA, DATOS Y
PRÁCTICAS ABIERTAS*»

**ALEJANDRO MIRANDA
MANUEL MEZA**
COORDINADORES



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas.

Obra arbitrada por pares académicos.

Proyecto financiado por el proyecto número 270058 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México dentro de la convocatoria de Repositorios Institucionales.

Edición:

Germán Alejandro Miranda Díaz

© Grupo Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología (CHAT) de la Coordinación de Educación a Distancia (SUAYED Psicología) y el proyecto Investigación Psicoeducativa de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en colaboración con Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL).

Primera edición: Diciembre de 2017

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de los textos: los autores

Hecho en México

ISBN versión impresa: 978-1-387-46929-1

ISBN versión digital (eBook): 978-1-387-46973-4

Edición de Textos:

José Manuel Meza Cano

Arturo Moreno Rincón

Jesús Peralta Hernández

Carlos Yefté Martínez Gómez

Diseño y Formación de Interiores:

Germán Alejandro Miranda Díaz

Las opiniones, contenidos, reseñas y conversaciones por IRC publicados en las Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas son responsabilidad exclusiva de sus autores.