



Proyecto coKREA: Resignificando las prácticas pedagógicas desde la Educación Abierta

*Ulises Hernández Pino
Yoli Marcela Hernández Pino
María del Pilar Sáenz*

Desde que inició la Red de Investigación Educativa – ieRed en el año 2003, hemos trabajado en la promoción del Software Libre y los Contenidos Abiertos, porque consideramos que estas son herramientas indispensables para materializar prácticas pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la solución de problemas y la creatividad. Sin embargo, durante los primeros años de trabajo, se encontró que estos temas eran de poco interés para la mayoría de docentes de educación básica en el suroccidente colombiano: De un lado, encontramos una fuerte predisposición de las personas por usar programas que fueran de uso masificado, y en consecuencia, muy poco interés por aprender a usar otro tipo de programas; De otro lado, el conocimiento de los docentes sobre el derecho de autor estaba sustentado principalmente en mitos y no en las realidades que plantea a legislación.

Es por esta razón que en el año 2013, ieRed se vinculó con la Fundación Karisma para indagar si un modelo colaborativo de creación de Recursos Educativos Abiertos (Open Educational Resources) con los docentes, favorecía su adopción en las instituciones educativas colombianas. Esta investigación, denominada coKREA, hizo parte del programa ROE4D (Research on Open Educational Resources for Development), liderada por la Universidad de Ciudad de Cabo (Sudáfrica) y financiada por el IDRC (International Development Research Centre).

Dado que esta investigación se realizó desde la perspectiva de la Investigación-Acción Participativa, el proyecto trabajó en dos frentes: La conformación de los equipos de docentes que asumirían la creación de Recursos Educativos Abiertos como base para el desarrollo de sus clases y la definición de las acciones para su acompañamiento; y Un proceso de investigación realizado con los líderes de esos grupos, con quienes analizábamos los avances y dificultades del proceso. La presente ponencia se centra en la experiencia del primer frente de trabajo.

Este proyecto realizó un acompañamiento técnico, pedagógico y jurídico a cada equipo a lo largo de 2 años, algo inusual en la mayoría de programas y proyectos en Colombia ya que por lo general se realizan capacitaciones masivas y en tiempos cortos. Pero además se desarrolló principalmente virtual, debido a que los equipos de docentes estaban en colegios de diferente departamento. Este acompañamiento permanente y personalizado permitió entablar un diálogo con cada equipo de docentes para conocer sus realidades educativas, las formas particulares de trabajar con sus estudiantes, sus miedos y también sus sueños, con lo cual se pudo ser más asertivos en las orientaciones.

Esta dinámica permitió trabajar la importancia de las Licencias Creative Commons desde diferentes perspectivas, y no sólo como un requisito de los recursos elaborados. Cuando los docentes reconocieron las Licencias como acuerdos que se establecen entre las personas, presentes o distantes, actuales o pasadas, sobre lo que se puede y también sobre lo que no se debe hacer con los contenidos, en el marco de la normatividad del Derecho de Autor, ubicaron este aspecto como el corazón de sus propuestas de Educación Abierta.



En un momento histórico marcado por la decadencia de los valores sociales, para los docentes del proyecto fue renovador encontrar que a través del Derecho de Autor se podía trabajar el respeto por ese autor, que puede ser un compañero de estudio, el profesor o una persona desconocida, cuando nos detenemos a mirar la voluntad expresada a través de la licencia. Pero también cómo Creative Commons hace viable el trabajo colaborativo, al establecer una reglas claras sobre qué y cómo se pueden utilizar las creaciones intelectuales propias y de otros.

Así mismo, los docentes y sus estudiantes descubrieron la facilidad con la que se puede crear recursos educativos cuando uso, reutilizo, mezcló y hago obras derivadas a partir de los trabajos de otras personas, conociendo las reglas de juego planteadas por Creative Commons, y desmitificando tanto la idea que todo lo que está en Internet se puede usar indiscriminadamente, como la idea que todo lo que se baja de Internet es piratería.

En el desarrollo de este proyecto se tenía claro que el principal valor de los Recursos Educativos Abiertos no está en el acceso y uso gratuito, sino en la posibilidad de adaptarlos y mezclarlos, es decir de hacer obras derivadas (tal y como sucede con el Software Libre), pero no como una labor que realiza el docente en solitario, sino como un proceso colaborativo que se da entre autores que no se conocen (los contenidos a los que accede a través de Internet), con sus colegas (cuando trabajan en conjunto con docentes) e incluso con sus estudiantes (quienes pueden revisar y ampliar los recursos creados por sus docentes).

Promover estas ideas entre los docentes acompañados, fue lo que permitió el desarrollo de experiencias de Educación Abierta. Cómo era de esperarse, no todos los equipos finalizaron el proceso, de los 48 docentes que conformaron los 13 equipos iniciales, 22 docentes de 11 equipos crearon Recursos y los utilizaron en clase con sus estudiantes, pero se puede decir que son 22 docentes que se convirtieron en embajadores de Creative Commons, de la creación de Recursos Educativos Abiertos y del diseño de prácticas de Educación Abierta. Estos recursos se puede consultar en: https://karisma.org.co/cokrea/?page_id=1079

Este proceso de investigación fue posible gracias al compromisos de los docentes que participaron en el proceso de investigación: Alid Mera, Blanca Beltrán, Edy Yaneth Martínez y Nidia Girón de la Escuela Normal Superior de Popayán (Cauca); Andrés Noguera y Leonardo Ordoñez del Colegio John F. Kennedy (Cauca); Yorlani Sáenz del Liceo Alejandro de Humboldt (Cauca); Luisa Hernández, Magaly Henao, Mariana Pérez y Martha Pizo del Colegio Técnico Agropecuario Margarita Legarda (Cauca); Lady Castro, Marco Mina y Yilver Polanco del Colegio Límbania Velasco (Cauca); Margoth Jaramillo, José Nelson Álvarez, José Aldemar Yate, Julián Bedoya y Libardo Corrales del INEM Felipe Pérez (Risaralda); Carlos Martínez, Dumas Franco y Martha Vélez del Colegio Corazón del Valle (Valle del Cauca).

Se presentan las Actas del Octavo Encuentro de Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL 2017) que se dedicó al tema de la “ciencia, datos y prácticas abiertas” y se celebró del 18 al 25 de octubre del 2017 en un espacio totalmente en línea, en ellas se integran los resúmenes, reseñas y conversaciones por IRC.

El Encuentro EDUSOL 2017 contó con el soporte tecnológico de la Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología | CHAT, el apoyo del proyecto Investigación Psicoeducativa, ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México y financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México.

Participaron seis conferencistas magistrales, 44 ponentes en 26 ponencias, pertenecientes a nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, España, México y Perú. En lo que respecta a los participantes y su ubicación geográfica se contó participantes de 20 países, principalmente México, Centroamérica y América del Sur, aunque se cuenta con una presencia minoritaria de países en Europa como Alemania y Polonia e incluso países de Asia.



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas

Alejandro Miranda y Manuel Meza (coordinadores)

ENCUENTRO EDUSOL

«**CIENCIA, DATOS Y
PRÁCTICAS ABIERTAS**»

**ALEJANDRO MIRANDA
MANUEL MEZA**
COORDINADORES



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas.

Obra arbitrada por pares académicos.

Proyecto financiado por el proyecto número 270058 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México dentro de la convocatoria de Repositorios Institucionales.

Edición:

Germán Alejandro Miranda Díaz

© Grupo Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología (CHAT) de la Coordinación de Educación a Distancia (SUAYED Psicología) y el proyecto Investigación Psicoeducativa de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en colaboración con Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL).

Primera edición: Diciembre de 2017

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de los textos: los autores

Hecho en México

ISBN versión impresa: 978-1-387-46929-1

ISBN versión digital (eBook): 978-1-387-46973-4

Edición de Textos:

José Manuel Meza Cano

Arturo Moreno Rincón

Jesús Peralta Hernández

Carlos Yefté Martínez Gómez

Diseño y Formación de Interiores:

Germán Alejandro Miranda Díaz

Las opiniones, contenidos, reseñas y conversaciones por IRC publicados en las Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas son responsabilidad exclusiva de sus autores.