

AduLeT: una comunidad de aprendizaje sin barreras para docentes de enseñanza superior

La ponencia empezó mencionando que existen muchas barreras de las aplicaciones tecnológicas como fallas en el wi-fi, habiendo zonas con muy poca cobertura o sin conexión.

Es así que en este estudio se buscó crear un espacio que fuera ergonómico y práctico, con ayuda de la asistencia de herramientas de Google con el fin de colaborar con otras universidades de Holanda, Portugal, Finlandia, y Alemania, para crear “www.adulet.eu”.

Es así que se generaron 5 *intellectual outputs*, el primero de ellos se hace una recopilación de métodos de enseñanza junto con cuestionarios de preguntas que sirvan para cualquier persona que tenga interés o que quiera incluso introducir su propio método. Buscando así potencializar el aprendizaje mediante la tecnología, ya que como comentaba el ponente “a veces se usan de forma muy pobre algunas herramientas que tienen mucho potencial” por lo que parte del objetivo de este trabajo es apoyar a profesores en conocer el uso de herramientas tecnológicas. Como se mencionó en la ponencia tal vez hay muchas páginas que recopilan herramientas de enseñanza pero muy pocas enseñan cómo usarlas, es así que también se recopilan ejemplos prácticos y estudios de caso propuestos por varias universidades que mejoren la comprensión de su uso.

Posteriormente se abordó cómo los profesores usan la tecnología, con la pregunta introductoria de “¿los profesores tienen problemas en la aplicación de tecnología en la enseñanza?” Así, el ponente menciona que de acuerdo a lo investigado en varias universidades se encontró que existían varios problemas de tipo técnico como que había fallas en el internet o que inclusive el profesor no tenía reconocimiento por su esfuerzo. Para tener información más representativa se hicieron clusters, los cuales de manera general demuestran que el profesorado no usa suficientemente la tecnología, habiendo un desperdicio de la misma. Y de manera más específica en uno de los clusters más grandes se muestra que hay un problema por falta de hardware y de software, otro cluster se refiere a la falta de compensación y reconocimiento, mientras que otro cluster señala la falta de soporte técnico que arregle los dispositivos ya presentes o que explique cómo utilizarlos. En otro de los clusters más grandes se observa que los profesores no “pueden dar más de sí” dado que los estudiantes no cuentan con las habilidades y motivación necesarias.

Entre los comentarios finales de la ponencia se menciona que la plataforma sigue en pruebas finales pero que se presentará en el Congreso Internacional sobre Educación. Y que otra de las barreras que pueden presentarse más comúnmente es la falta de tiempo. Además de que cuando usamos herramientas avanzadas el estudiante participa más fácil de forma activa.

Una pregunta que se planteó en la ponencia fue “¿cómo integrar la tecnología con los estudiantes?” A lo cual el ponente mencionó que “aquí ponemos la frase de “sin emoción, no hay aprendizaje”, es así que hay que partir desde la emoción como elemento principal para promover el aprendizaje del alumno ya sea usando problemas reales, económicos, de espacio, etc. De esta manera si al alumno se le enseña lo que puede hacer con la herramienta entonces más fácilmente aprenderá por sí mismo. Ya que hay situaciones en la que hay niños que viven en poblaciones lejanas, a los cuales se les puede poner un ordenador y podrán aprender por sí mismos.



«EL CHAT»

Educación Mediada por Tecnología

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Coordinadores

Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadores en orden alfabético:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo. Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo Martínez Guerra. Instituto Politécnico Nacional

Jessica Gómez Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México

Jesús Peralta Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

Judith Rivera Baños. Universidad Nacional Autónoma de México

Olimpia Isaura Gómez Pérez. Universidad Anáhuac, Puebla

Zaira Yael Delgado Celis (coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México

Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala».

ISBN versión impresa: 978-1-71601-811-4

Primera edición: abril de 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© de los textos: los autores

Hecho en México

Formación de interiores: Enrique Luna López

Diseño y formación de interiores: Germán Alejandro Miranda Díaz

Otros créditos

Fuente: EXEPixelPerfect (Free)

Fuente: Liberation Serif (SIL Open Font License, Versión 1.1.)

Las opiniones y contenidos publicados en «Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología» son responsabilidad exclusiva de sus autores.