



Innovación y Open Access ¿Cómo derribar las barreras que nos hemos impuesto?

Blanca Araceli Borja Rodríguez

División de Posgrado de la Facultad de Economía, UNAM

Los fenómenos económicos son parecidos a los procesos biológicos de adaptación, estos agentes económicos se adaptan. El concepto aprendizaje permite a los agentes aprender y evolucionar, los cambios se pueden ver en el tiempo. Las industrias y las revoluciones tecnoeconómicas detectan 5 años del bum. Estamos en una revolución electrónica que modifica las industrias, usando robots en la industria minera y la evolución se da con la interacción con el ambiente. Las innovaciones eran cerradas dentro de las empresas y ahora esta información sale, se comparte se prueba y se modifica de acuerdo a las experiencias. -los agentes pueden organizar a la sociedad de una mejor manera. Se favorece la capacidad de adaptar las ideas, de un conocimiento inicial a un conocimiento nuevo. Estas ideas se retroalimentan continuamente y tiene con el constructivismo social de aprendizaje mostrándose como un fenómeno social. Se ha observado en algunos movimientos de la historia donde revelaban una información con el propósito de ser mejoradas. Esta información se publicaba en revistas. Como ejemplo IBM incorporó el cobre en vez del aluminio y se estandarizó. En química clínica las mejoras de los médicos se difundieron y liberaron información. También en electrónica según Morrison los usuarios revelan un porcentaje y el otro porcentaje es un conocimiento muy especializado, las mejoras son difundidas. La innovación colectiva en las empresas se unen y toman decisiones económicas. Esto es gracias a la globalización y las tics, así como la capacidad de adaptación de procesos complejos y reinventar los procesos económicos que fueran capaces de sobrevivir sobre otros. Google y otras empresas liberan cierto conocimiento para que se puedan hacer trabajos específicos dentro de sus plataformas. Lo que las empresas hacen es recolectar la información que las personas aportan con las TICs y las exponen en grandes repositorios. A esto se le puede llamar como industria del conocimiento. Sin embargo, es importante saber que condensar en un solo lugar la información no debe ser.

La innovación colectiva basada en Software Libre y de fuente abierta tiene cierto costo/beneficio.

La ponente reporta algunos casos dentro de México sobre la construcción de conocimiento. En cuanto a la construcción y compartición de productos alrededor del conocimiento se reporta desde un modelo privativo y un modelo colectivo. En el caso del modelo colectivo se hace énfasis en la participación y el movimiento interno de cada individuo, a diferencia de un modelo privativo donde el coste-beneficio marca una diferencia a nivel corporacional y organizativa.

¿Cómo se puede derribar las barreras que se ha impuesto para acceder al conocimiento? Se propone promover capacidades para asimilar conocimiento accesible de manera abierta. Se debe abrir la ventana para mejorar los procesos de aprendizaje. También se debe elevar el grado de vinculación con agentes estratégicos. De esta manera se incrementará la posibilidad de gestionar el conocimiento y de darlo a conocer.

Se presentan las Actas del Octavo Encuentro de Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL 2017) que se dedicó al tema de la “ciencia, datos y prácticas abiertas” y se celebró del 18 al 25 de octubre del 2017 en un espacio totalmente en línea, en ellas se integran los resúmenes, reseñas y conversaciones por IRC.

El Encuentro EDUSOL 2017 contó con el soporte tecnológico de la Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología | CHAT, el apoyo del proyecto Investigación Psicoeducativa, ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México y financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México.

Participaron seis conferencistas magistrales, 44 ponentes en 26 ponencias, pertenecientes a nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, España, México y Perú. En lo que respecta a los participantes y su ubicación geográfica se contó participantes de 20 países, principalmente México, Centroamérica y América del Sur, aunque se cuenta con una presencia minoritaria de países en Europa como Alemania y Polonia e incluso países de Asia.



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas

Alejandro Miranda y Manuel Meza (coordinadores)

ENCUENTRO EDUSOL

«**CIENCIA, DATOS Y
PRÁCTICAS ABIERTAS**»

**ALEJANDRO MIRANDA
MANUEL MEZA**
COORDINADORES



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas.

Obra arbitrada por pares académicos.

Proyecto financiado por el proyecto número 270058 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México dentro de la convocatoria de Repositorios Institucionales.

Edición:

Germán Alejandro Miranda Díaz

© Grupo Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología (CHAT) de la Coordinación de Educación a Distancia (SUAYED Psicología) y el proyecto Investigación Psicoeducativa de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en colaboración con Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL).

Primera edición: Diciembre de 2017

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de los textos: los autores

Hecho en México

ISBN versión impresa: 978-1-387-46929-1

ISBN versión digital (eBook): 978-1-387-46973-4

Edición de Textos:

José Manuel Meza Cano

Arturo Moreno Rincón

Jesús Peralta Hernández

Carlos Yefté Martínez Gómez

Diseño y Formación de Interiores:

Germán Alejandro Miranda Díaz

Las opiniones, contenidos, reseñas y conversaciones por IRC publicados en las Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas son responsabilidad exclusiva de sus autores.