

Fase 3: Resolución

Etapa 7: Integración

Situación de aprendizaje

Las intervenciones educativas hacen uso del mayor número de estrategias dirigidas hacia los aprendices para promover la apropiación de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con su formación.

Por esta razón es necesario incluir un espacio en el cual los aprendices tengan la oportunidad de reflexionar, reorganizar, sintetizar y analizar dichos elementos, con la finalidad de identificar el grado de apropiación de los aspectos de la intervención.



En ese sentido, ¿Qué estrategias le permitirían a sus aprendices realizar la integración de una solución ?

Comente sus reflexiones presencialmente o envíelas al foro.

Definición de la etapa



En la etapa «integración» el aprendiz realiza la propuesta final de solución al problema, para ello toma en consideración las actividades, aportaciones de sus compañeros y criterios de evaluación de las etapas previas. Esta etapa tiene un énfasis cognitivo porque demanda poner en juego los elementos, conceptos y lenguaje disciplinar de las etapas previas para elaborar su propuesta final.

Relevancia



La etapa «integración» exige a los aprendices, la reelaboración y reorganización de los conocimientos conceptuales y metodológicos orientados a la resolución final de la tarea.

La «integración» representa una oportunidad en la que los aprendices demuestran la mejora en sus habilidades, defienden sus nuevos aprendizajes y acomodan los conocimientos (Merril, 2002) para usarlos en la solución de la situación de aprendizaje.

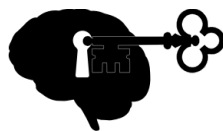
En este punto la «integración» orientada a la situación de aprendizaje es una tarea auténtica que permite una transición entre el mundo escolarizado (artificial) y la «realidad disciplinar», una situación única en la que el practicante tiene una supervisión y andamios para proponer una resolución final en la que la creación, revisión, edición, síntesis y análisis serán los aspectos predominantes porque la tarea exige la defensa de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas.

Por tanto, en esta etapa:

- a) El aprendiz puede integrar el conocimiento en una tarea auténtica, lo que permitirá internalizar la situación para tenerla disponible en cualquier momento.
- b) El aprendizaje se facilita cuando el aprendiz es capaz de crear nuevas formas de utilizar el conocimiento.
- c) Recibe el acompañamiento disciplinar resultado de la mediación de los artefactos de una tarea auténtica que es representativa de una comunidad de práctica.

¿Qué sabes de...?

A continuación, reflexione sobre las siguientes preguntas:

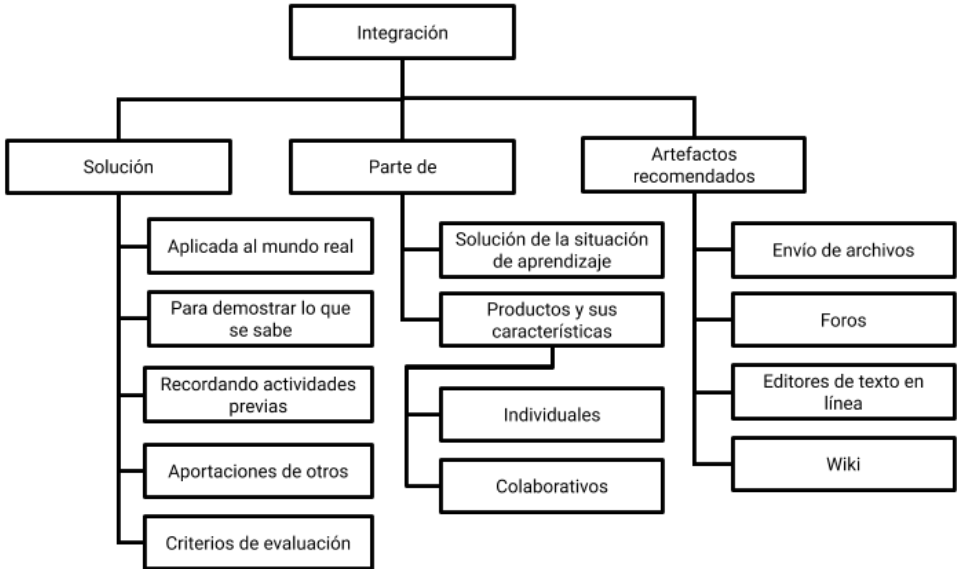
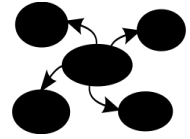


¿De qué manera ha propiciado la integración en el proceso de aprendizaje de sus aprendices?

¿Qué estrategias ha implementado como integración de aspectos conceptuales y metodológicos que posibiliten la reflexión, síntesis o reorganización?

Comente sus reflexiones presencialmente o envíelas al foro.

Representación



Artefactos recomendados

Los artefactos recomendados para la etapa de integración están enfocados en la realización de las actividades finales por parte del aprendiz, por lo que es pertinente:

- Dispositivos para el envío de archivos
- Foros
- Editores colaborativos de texto en línea
- Sección de envío de un taller de evaluación entre pares



Para hacer...




En esta etapa el aprendiz debe realizar la integración de los aspectos relevantes de las etapas anteriores, con la finalidad de dar resolución a la situación de aprendizaje planteada.

Por tanto, usted deberá plantear la estrategia a partir de la cual los aprendices realizarán la integración de su propuesta de solución.

Elabore una propuesta para la etapa «integración».

Posterior a la elaboración de su propuesta para la etapa «integración» utilice la plantilla instruccional que se muestra a continuación.

Etapa		7. Integración	
Duración de la etapa:			
Presencial		En línea	
Grupal		Individual	
Pantalla instrucción			
Artefactos transversales			
Tipo		Instrucciones de uso	
Pantalla interacción			
			

Artefactos transversales	
Tipo	Instrucciones de uso


Tipo de apoyo social	
Rol del facilitador •	Rol de los participantes: •
Instrucciones de diseño gráfico	Instrucciones de montaje en el LMS

Fuentes de información		
Indicadores de evaluación	Forma de evaluación	
	Tipo	Especificación de uso

A manera de ejemplo



A continuación se presenta el ejemplo sobre el curso de metodología de la investigación, referente a la etapa de Integración.

Etapa		7. Integración	
Duración de la etapa: 30 minutos			
Presencial		En línea	30 minutos
Grupal		Individual	30 minutos
Pantalla instrucción			
<p>A partir de la revisión del ejemplo y de las observaciones que han realizado en su planteamiento en la situación de aprendizaje, realicen las correcciones necesarias.</p> <p>Revisen la rúbrica que se presenta para verificar que su situación contempla los elementos necesarios.</p>			
Artefactos transversales			
Tipo		Instrucciones de uso	
Lección Taller Rúbrica		<p>Presenta el contenido de cada una de las etapas de manera secuencial.</p> <p>Herramienta que permite la entrega y asignación de tareas.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p>	
Pantalla interacción			
 No aplica			










Artefactos transversales	
Tipo	Instrucciones de uso
No aplica	No aplica

Tipo de apoyo social	
Rol del facilitador <ul style="list-style-type: none"> No aplica 	Rol de los participantes: <ul style="list-style-type: none"> Realiza la integración y la sube al taller. Realiza la tarea de manera individual Subirla al taller
Instrucciones de diseño gráfico	Instrucciones de montaje en el LMS
Ilustrar la pantalla con una imagen relacionada al texto que se presenta	Habilitar las etapas del taller en las fechas indicadas.

Fuentes de información		
Rúbrica de evaluación		
Indicadores de evaluación	Forma de evaluación	
El alumno identifica los puntos de mejora de su producto inicial y realiza los ajustes necesarios de forma individual.	Tipo	Especificación de uso
	No aplica	No aplica

Implementación en Moodle

A continuación se presentan algunas alternativas de artefactos para ser utilizados en esta etapa en la plataforma Moodle.

<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/>  Taller<input type="radio"/>  Tarea<input type="radio"/>  Wiki	<p>Las herramientas de Moodle recomendadas para la implementación de la fase de integración se relacionan principalmente con la entrega de productos o el desarrollo de los mismos. Para el caso de los productos individuales es pertinente el</p>	
<p>envío a partir de una tarea, en la que se detallan los criterios a tomar en cuenta. Si el producto es colaborativo entonces se puede emplear un wiki o un taller. Principalmente la diferencia está en la estrategia a implementar en la evaluación durante la etapa siguiente (evaluación entre pares).</p>		
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/>  Archivo<input type="radio"/>  Carpeta (folder)<input type="radio"/>  Etiqueta<input type="radio"/>  Libro<input type="radio"/>  Página	<p>Otra forma de obtener un producto colaborativo de parte de los aprendices es integrar una página de Moodle con un documento colaborativo de plataformas externas como <i>Google Drive</i>, <i>One Drive</i> o <i>Dropbox</i> a partir de etiquetas <code><iframe></code>, esto crea un marco en el que se puede visualizar y editar el documento, sin embargo, la calificación tendría que plasmarse en un envío de tarea para que se tome</p>	
<p>en cuenta en el libro de calificaciones de Moodle. Para más información consultar: https://docs.moodle.org/36/en/Iframe</p>		

Para integrar

A partir de la revisión del ejemplo planteado, realice las modificaciones que usted considere pertinentes para la estrategia o estrategias que seleccionó.



Autoevaluación

Revise la rúbrica para identificar si ha considerado los elementos necesarios para esta etapa.



	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Se enuncian estrategias	Se enuncia específicamente e a partir de qué estrategia didáctica se identificarán los principales elementos para abordar la situación de aprendizaje	Se enuncia parcialmente la estrategia que se utilizará para identificar los elementos que permitan abordar la situación de aprendizaje	Se enuncia ambiguamente qué estrategia se utilizará para identificar los elementos para abordar la situación de aprendizaje	No se enuncia la estrategia a partir de la cual se identificarán los elementos para abordar la situación de aprendizaje
Selección de las estrategias	Las estrategias seleccionadas permiten la integración de los elementos para abordar la situación de aprendizaje de manera adecuada	Las estrategias seleccionadas permiten parcialmente la integración de los elementos para abordar la situación de aprendizaje	Las estrategias seleccionadas permiten ambiguamente la integración de los elementos para abordar la situación de aprendizaje	La estrategia seleccionada no permite la integración de los elementos para abordar la situación de aprendizaje

	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Instrucciones	Se presentan con claridad las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, acorde a la estrategia planteada	Se presentan parcialmente las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, pues no enuncia en dónde la realizará, con qué o de qué forma de acuerdo con la estrategia planteada	Se presenta con ambigüedad las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, pues no enuncia en dónde la realizará, con qué o de qué forma de acuerdo con la estrategia planteada	No se presentan las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa
Selección de artefactos	Se muestran los artefactos que utilizará en la pantalla de instrucción y de interacción, señalando para qué van a ser utilizados	Se muestran los artefactos que utilizará solo en una de las pantallas (instrucción o interacción), y señala para qué van a ser utilizados	Se muestran los artefactos que utilizará en las pantallas (instrucción e interacción), pero no señala para qué van a ser utilizados	No se muestran los artefactos que utilizará en la pantalla de instrucción ni de interacción
Rol de los participantes	Se enuncian con claridad los roles que tendrán el docente y el aprendiz en esta etapa	Se enuncia parcialmente los roles que tendrán el docente y el aprendiz en esta etapa	Se enuncia solo el rol que tendrá el docente o el aprendiz en esta etapa	No se enuncian los roles que tendrán el docente ni el aprendiz en esta etapa

	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Instrucciones de diseño y montado en LMS	Se enuncian con claridad las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa y el montado en el LMS	Se enuncian parcialmente las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa y el montado en el LMS	Se enuncian sólo las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa o el montado en el LMS	No se enuncian las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa ni el montado en el LMS
Fuentes de información	Se enuncian las fuentes que los aprendices pueden consultar en esta etapa en formato APA y si no se usan se da una justificación	Se enuncian las fuentes que los aprendices pueden consultar en esta etapa, pero le falta un elemento del formato APA	Se enuncian las fuentes que los aprendices pueden consultar en esta etapa sin formato APA	No se enuncian las fuentes que los aprendices pueden consultar en esta etapa y no se da una justificación

Etapa 8: Evaluación entre pares

Situación de aprendizaje



Hemos llegado a la etapa final, en la cual se requiere diseñar la forma que se empleará para valorar las propuestas de solución que plantearon los aprendices con relación a la situación de aprendizaje.

La selección de la forma de evaluación es fundamental porque es la manera en la que podemos juzgar la apropiación de los aspectos conceptuales y metodológicos alrededor del campo disciplinar propuesto. Para la metodología instruccional *SOOC*, la resolución de la situación de aprendizaje es fundamental, por tanto una evaluación sumativa no es suficiente.

Con base en lo anterior, reflexione:

¿Qué estrategias ha implementado para evaluar la actividad de sus aprendices?

¿Qué tipo de elementos evalúa comúnmente en las actividades de su aula?

Comente sus reflexiones presencialmente o envíelas al foro.

Definición de la etapa



El modelo instruccional *SOOC* enfatiza la «evaluación por pares», la cual definimos como la actividad donde los aprendices evalúan la tarea final de uno de sus compañeros a partir de algún criterio objetivo como una rúbrica o una lista de cotejo.

La etapa busca que los aprendices reflexionen sobre los elementos que utilizaron para solucionar el problema, la forma en cómo lo hicieron al contrastarlo con la ejecución de otros compañeros por medio de una evaluación guiada que ayude a reducir la subjetividad intrínseca a la tarea; de esta manera se espera que se vuelvan críticos y reflexivos al evaluar su trabajo y el de los otros.

Relevancia



La evaluación es una parte fundamental del proceso de aprendizaje, pues provee información acerca de la profundidad y calidad de los aprendizajes adquiridos por los aprendices. De esta manera, se concibe a la evaluación como una valoración y regulación del proceso de aprendizaje, debido a su estrecha relación con los objetivos que se pretenden alcanzar, por tanto, posibilita el progreso y alcance de las metas.

Autores como Rodríguez (2005) mencionan que la evaluación puede concebirse como un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información, basado en un criterio que permita valorar la comprensión de los conocimientos, habilidades o competencias, así como el progreso de los aprendices, a partir del cual se puede construir un juicio.

En este sentido Villardón (2006) señala que la evaluación permite constatar la capacidad de los aprendices para movilizar conocimientos, habilidades y competencias de forma eficaz, así como

los avances que los aprendices tienen durante su proceso de aprendizaje.

De esta manera, la evaluación permite una revisión de planes, actividades y estrategias que se realizan, así como la actitud del docente y de los aprendices con base en el cumplimiento de los objetivos que se plantearon (Cruz y Quiñones, 2012).

A continuación se presenta la descripción de las formas de evaluación que se pueden plantear para valorar el proceso de aprendizaje enfatizando al actor en el que recae la responsabilidad de valorar la tarea.

Heteroevaluación: Es la valoración que realiza una persona sobre otra con otro nivel de experiencia, generalmente es el docente quien la realiza. Se miden cuestiones referentes al trabajo, actitud, rendimiento, entre otras características del aprendiz.

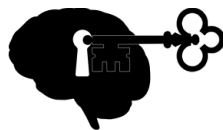
Coevaluación: La coevaluación para Dochy, Segers y Sluijsmans (1999) se concibe como el esfuerzo conjunto que realizan docentes y aprendices para conseguir un objetivo. Esto proporciona una oportunidad a los aprendices para evaluarse y a los docentes a mantener un control sobre la evaluación final. En este caso ambos actores conocen y clarifican los objetivos y estándares de la evaluación, sin embargo los aprendices no son necesariamente los responsables de la valoración, aunque colaboran en el proceso de determinar qué podría ser evaluado.

Evaluación por pares: Topping (2009) sostiene que la evaluación por pares es un arreglo en el que los aprendices deben considerar el nivel, valor o calidad de un producto de otros compañeros que tienen el mismo estatus. De esta manera se fomenta el aprendizaje tanto de los que evalúan el trabajo como de los que reciben las retroalimentaciones. En este tipo de evaluación, la responsabilidad recae totalmente en los pares.

¿Qué sabes de...?

A continuación, reflexione sobre las siguientes preguntas:

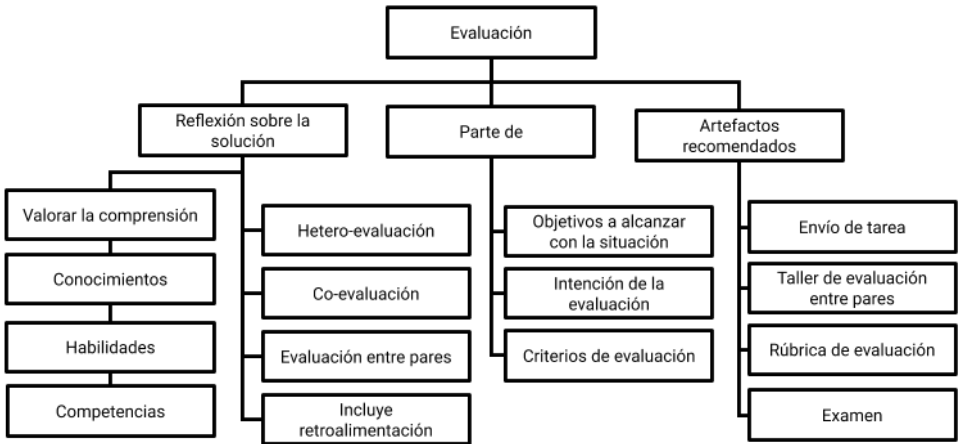
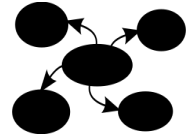
¿Qué aspectos deben considerarse para seleccionar la forma de evaluación sobre el producto de la integración?



¿Cuáles son los criterios que usted incorporaría a su forma de evaluación, con respecto a la situación de aprendizaje?

Comente sus reflexiones presencialmente o envíelas al foro.

Representación



Artefactos recomendados

Para la evaluación es pertinente el uso de artefactos que permitan asignar puntajes a los productos, ya sea que los aprendices se evalúen entre sí (evaluación entre pares) o que sea el docente el que asigne una calificación. Por tanto se recomienda:



- Envío de tarea o producto
- Taller de evaluación entre pares

Para hacer...




En este punto es necesario que usted seleccione la forma en la que realizará la evaluación de la solución planteada por sus aprendices.

Puede seleccionar alguna de las tres formas que se plantea en el apartado de relevancia, así como los criterios e instrumento que utilizará.

Elabore una propuesta para la etapa «evaluación por pares»

Posterior a la elaboración de su propuesta para la etapa «evaluación por pares» utilice la plantilla instruccional que se muestra a continuación.

Etapa		8. Evaluación	
Duración de la etapa:			
Presencial		En línea	
Grupal		Individual	
Pantalla instrucción			
Artefactos transversales			
Tipo		Instrucciones de uso	
Pantalla interacción			
			

Artefactos transversales	
Tipo	Instrucciones de uso


Tipo de apoyo social	
Rol del facilitador •	Rol de los participantes: •
Instrucciones de diseño gráfico	Instrucciones de montaje en el LMS

Fuentes de información		
Indicadores de evaluación	Forma de evaluación	
	Tipo	Especificación de uso

A manera de ejemplo



A continuación se presenta el ejemplo sobre el curso de metodología de la investigación, referente a la etapa de Evaluación.

Etapa		8. Evaluación	
Duración de la etapa: 60 minutos			
Presencial		En línea	60 minutos
Grupal	60 minutos	Individual	
Pantalla instrucción			
<p>Ya has llegado a la última fase de la unidad 3. Por último deberás revisar y evaluar la integración final de dos de tus compañeros, por lo que debes ingresar al Taller "Planteamiento del problema" y revisar los documentos que te fueron asignados. Guíate en la rúbrica que se te plantea en el Taller.</p> <p>Recuerda que si no entregas tu documento en la etapa de integración, no se te pueden asignar documentos para evaluar.</p>			
Artefactos transversales			
Tipo		Instrucciones de uso	
Taller		Herramienta que permite la entrega y asignación de tareas.	
Pantalla interacción			
 <p>Favor de enviar la actividad con base en la rúbrica. (mostrar la rúbrica con todos los elementos)</p>			







Artefactos transversales	
Tipo	Instrucciones de uso
Taller Rúbrica	Herramienta que permite la entrega y asignación de tareas. Instrumento de evaluación.

Tipo de apoyo social	
Rol del facilitador <ul style="list-style-type: none"> No aplica 	Rol de los participantes: <ul style="list-style-type: none"> Lee cuidadosamente las instrucciones. Revisa la rúbrica de evaluación Califica los trabajos de los compañeros asignados
Instrucciones de diseño gráfico	Instrucciones de montaje en el LMS
No aplica	Asignar los trabajos a evaluar Habilita acceso a la rúbrica.

Fuentes de información		
Documento: Etapa coevaluación_unidad 3		
Indicadores de evaluación	Forma de evaluación	
El alumno recibe una calificación de su trabajo por parte de algunos de sus compañeros de grupo utilizando como herramienta la rúbrica de evaluación	Tipo	Especificación de uso
	Rúbrica	Descarga y evalúa el o los trabajos asignados. Instrumento de evaluación.

Implementación en Moodle

A continuación se presentan algunas alternativas de artefactos para ser utilizados en esta etapa en la plataforma Moodle.

<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/>  Taller<input type="radio"/>  Tarea<input type="radio"/>  Wiki	<p>Para llevar a cabo la evaluación se pueden emplear herramientas de Moodle que permitan la asignación de una calificación y el envío de retroalimentación. Al igual que en la etapa anterior se pueden emplear envíos de tarea y talleres de</p>	
<p>evaluación entre pares. Lo más importante será tener claridad sobre los criterios de evaluación propuestos, por lo que se recomienda ampliamente emplear el uso de rúbricas diseñadas para cada producto en las que se enlisten los criterios y niveles de desempeño de manera ordenada y clara, esto permitirá a los evaluadores (ya sean docentes o aprendices) tener un punto de vista objetivo sobre el producto.</p>		
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/>  Examen<input type="radio"/>  Foro	<p>Una opción para realizar una evaluación sumativa final es implementar un examen con base en los conocimientos que los aprendices deben manejar una vez que se ha resuelto la situación de aprendizaje, por lo que pueden</p>	
<p>desarrollarse preguntas abiertas o cerradas (opción múltiple) y programar la retroalimentación con base en las puntuaciones obtenidas por los aprendices.</p>		

Para integrar

Una vez que ha revisado el ejemplo, realice las modificaciones correspondientes a su propuesta de evaluación.



Autoevaluación

Revise la siguiente rúbrica para identificar si ha considerado los elementos necesarios para esta etapa.



	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Enunciación de la forma de evaluación	Se enuncia la forma de evaluación que utilizará (heteroevaluación, coevaluación, evaluación por pares)	Se enuncia parcialmente la forma de evaluación que utilizará (heteroevaluación, coevaluación, evaluación por pares)	Se enuncia ambiguamente la forma de evaluación que utilizará (heteroevaluación, coevaluación, evaluación por pares)	No se enuncia la forma de evaluación que utilizará (heteroevaluación, coevaluación, evaluación por pares)
Enunciación del instrumento	Se enuncia el tipo de instrumento que se utilizará para realizar la evaluación	Se enuncia parcialmente el tipo de instrumento que se utilizará para realizar la evaluación	Se enuncia ambiguamente el tipo de instrumento que se utilizará para realizar la evaluación	No se enuncia el tipo de instrumento que se utilizará para realizar la evaluación

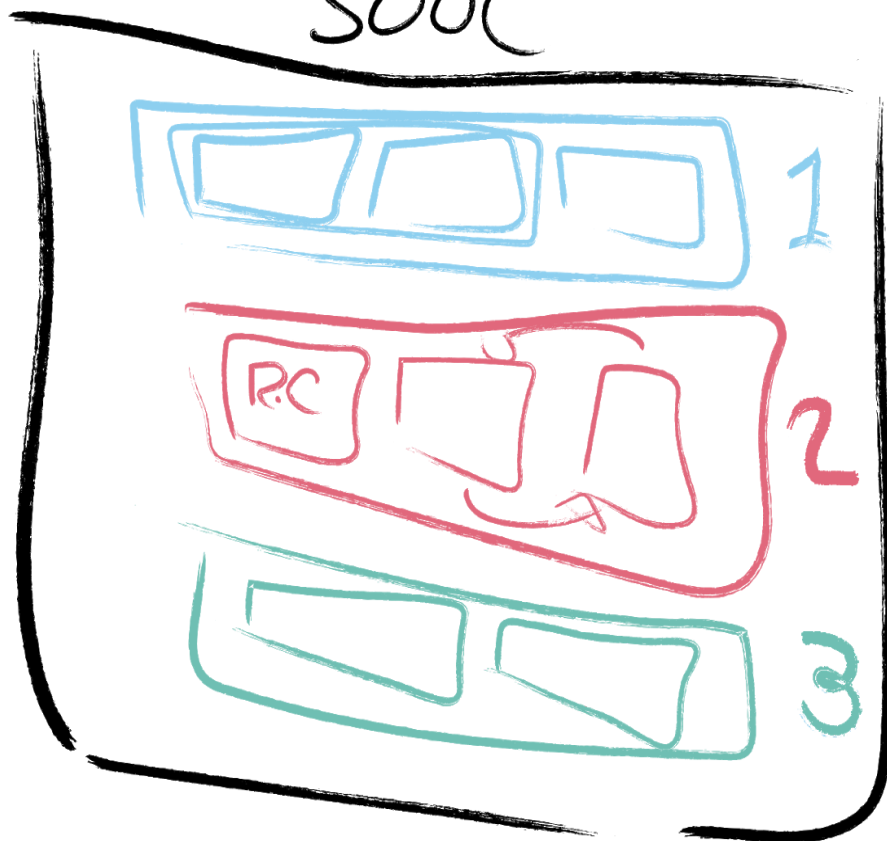
	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Instrucciones	Se presentan con claridad las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, acorde a la forma e instrumento de evaluación	Se presentan parcialmente las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, acorde a la forma e instrumento de evaluación	Se presenta con ambigüedad las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa, acorde a la forma e instrumento de evaluación	No se presentan las instrucciones de lo que el aprendiz debe realizar en esta etapa
Selección de artefactos	Se muestran los artefactos que utilizará en la pantalla de instrucción y de interacción, señalando para qué van a ser utilizados	Se muestran los artefactos que utilizará solo en una de las pantallas (instrucción o interacción), y señala para qué van a ser utilizados	Se muestran los artefactos que utilizará en las pantallas (instrucción e interacción), pero no señala para qué van a ser utilizados	No se muestran los artefactos que utilizará en la pantalla de instrucción ni de interacción
Rol de los participantes	Se enuncia con claridad si el docente y el aprendiz tendrán o no roles en esta etapa. Si no la tienen, se justifica	Se enuncia parcialmente si el docente y el aprendiz tendrán o no roles en esta etapa. Si no la tienen, se justifica	Se enuncia solo el rol que tendrá el docente o el aprendiz en esta etapa y no se justifica	No se enuncian los roles que tendrán el docente ni el aprendiz en esta etapa

	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inadecuado
Instrucciones de diseño y montado en LMS	Se enuncian con claridad las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa y el montado en el LMS	Se enuncian parcialmente las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa y el montado en el LMS	Se enuncian sólo las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa o el montado en el LMS	No se enuncian las instrucciones para el diseño gráfico de la etapa ni el montado en el LMS
Indicadores o criterios de evaluación	Se enuncia cuáles son los criterios que se considerarán en la evaluación	Se enuncian parcialmente cuáles son los criterios que se considerarán en la evaluación	Se enuncia ambiguamente cuáles son los criterios que se considerarán en la evaluación	No se enuncia cuáles son los criterios que se considerarán en la evaluación

Comparta su trabajo o envíelo para recibir retroalimentación.

Diseño de secuencias instruccionales

SOOC



Guía del docente

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Diseño de secuencias instruccionales *SOOC*. Guía del docente.

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadoras:

Raquel Silva Aguayo. Universidad Nacional Autónoma de México

Rosa Margarita Zuvirie Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

La presente obra fue realizada para la elaboración de las secuencias instruccionales en el marco de los trabajos de modificación curricular del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Producto financiado por el proyecto «Metodología instruccional *SOOC* para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala» número TA300418/RR300418 (2018-2019) del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ISBN : 978-1-71692-120-9

Primera edición: mayo 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de la edición: Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© del texto: los autores

Editor, formación editorial y gráfico portada: Germán Alejandro Miranda Díaz

Auxiliar en la formación editorial: Enrique Luna López

Realización de vectores de portada : Samantha Licona Gómez

© Fuente: Handlee (SIL Open Font License, 1.1)

© Fuente: Open Sans (Apache License, Version 2.0)

Hecho en México