

Introducción

Antecedentes

En el año 2016, durante el *Seminario de educación, mediación y tecnología*, que se realizó en el Centro de Experimentación Psicoeducativa (CEXPE) del proyecto Investigación Psicoeducativa en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se abordó el tema de la solución de problemas desde un enfoque sociocultural, para ello se empleó como libro de texto *Learning to Solve Problems* de David Jonassen.

Dicha obra enfatiza la solución de problemas para promover el aprendizaje desde una perspectiva constructivista y sirvió como detonante para cuestionar los modelos de diseño instruccional contemporáneos y la necesidad de una actualización crítica de los modelos adaptados para el diseño de instrucción por internet a gran escala, como los cursos masivos abiertos en línea (*Massive Online Open Courses, MOOC*).

Posteriormente, la revisión en seminario del libro *Designing Environments for Constructive Learning* permitió al grupo de trabajo partir de la propuesta de Jonassen para construir el modelo *SOOC (Social Open Online Course)*. De esta forma se pretende ayudar a la creación de escenarios mediados por la tecnología adaptados al contexto contemporáneo.

La metodología instruccional *SOOC* ha pasado por varios estados de desarrollo y en su condición actual se encuentra conformada por ocho etapas, ordenadas de manera secuencial, agrupadas en tres fases. Cada una de las etapas se basa en un enfoque cognitivo, social o ambos, que se ve plasmado en sus características y artefactos recomendados.

En cuanto a la implementación de esta metodología instruccional, se realizó inicialmente un curso abierto en línea sobre *Metodología de la*

*Investigación*¹, conformado por once unidades. De esta manera, se buscó realizar pruebas sobre el alcance del modelo, lo cual permitió al equipo reflexionar acerca de la pertinencia de las etapas. A lo largo de tres años se realizaron tres ediciones de este curso, donde se plantearon modificaciones con relación a la redefinición de cada etapa y el uso de diferentes artefactos en ellas.

Contexto de elaboración del libro de texto

Desde finales del año 2018 el proyecto Investigación Psicoeducativa y el grupo CHAT (Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología), han llevado a cabo el análisis de la implementación del modelo SOOC² en el curso de *Metodología de Investigación* para identificar la actividad que se genera en cada una de las etapas y conocer si se cumple con el objetivo de cada una de ellas. Además de probar el uso del modelo y metodología SOOC en el diseño de Recursos Educativos Abiertos para la titulación por la modalidad de apoyo a la docencia en las licenciaturas de psicología presencial y en el Sistema de Universidad y Educación a Distancia (SUAYED) de la FES Iztacala. Asimismo, se empleó como eje instruccional dentro de la asignatura de *Diseño de material didáctico* en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Psicología en la misma dependencia.

De manera coyuntural, el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la FES Iztacala, en el marco de su proceso de modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología, buscaba opciones para adoptar un modelo instruccional adecuado a sus necesidades y con el que pudiera elaborar las secuencias instruccionales para las asignaturas de su actualización curricular. En consecuencia, el SUAYED Iztacala también necesitaría preparar a su

¹ Con el apoyo del programa Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza, proyecto número PE306616 (2016).

² Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala» (2018-2019).

planta docente en la apropiación del modelo, en tanto ellos desarrollarían las secuencias de instrucción.

Es así que en este escenario, el grupo tuvo la oportunidad de presentar el modelo SOOC ante el Comité de Evaluación y Modificación del Plan de Estudios (CEMPE) de SUAyED Iztacala, el cual, después de evaluar otras opciones y revisar las características del modelo, decidió adoptarlo. Resultado de esto, el grupo de trabajo elaboró e impartió a 73 docentes participantes el *Taller: Elaboración de secuencias instruccionales* del 21 de marzo al 9 de mayo de 2019 y a partir del cual se desarrollaron 21 secuencias instruccionales, correspondientes al mismo número de asignaturas. El modelo SOOC se continuó utilizando como eje instruccional de la totalidad de las asignaturas de la citada actualización curricular.

Sobre el libro de texto

Se elaboró el presente texto como guía del *Taller: Elaboración de secuencias instruccionales*, donde se presenta la metodología instruccional, dividida en tres fases: *Planteamiento del problema, Praxis y Resolución*. Las cuales se integran por ocho etapas: *Situación de aprendizaje, Contexto y Conocimiento previo, Representación, Manipulación y Modelado, Integración y Evaluación entre pares*.

Es así que este texto provee las definiciones de cada uno de los elementos que conforman el modelo SOOC, también presenta la justificación teórica que da sustento a su relevancia para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

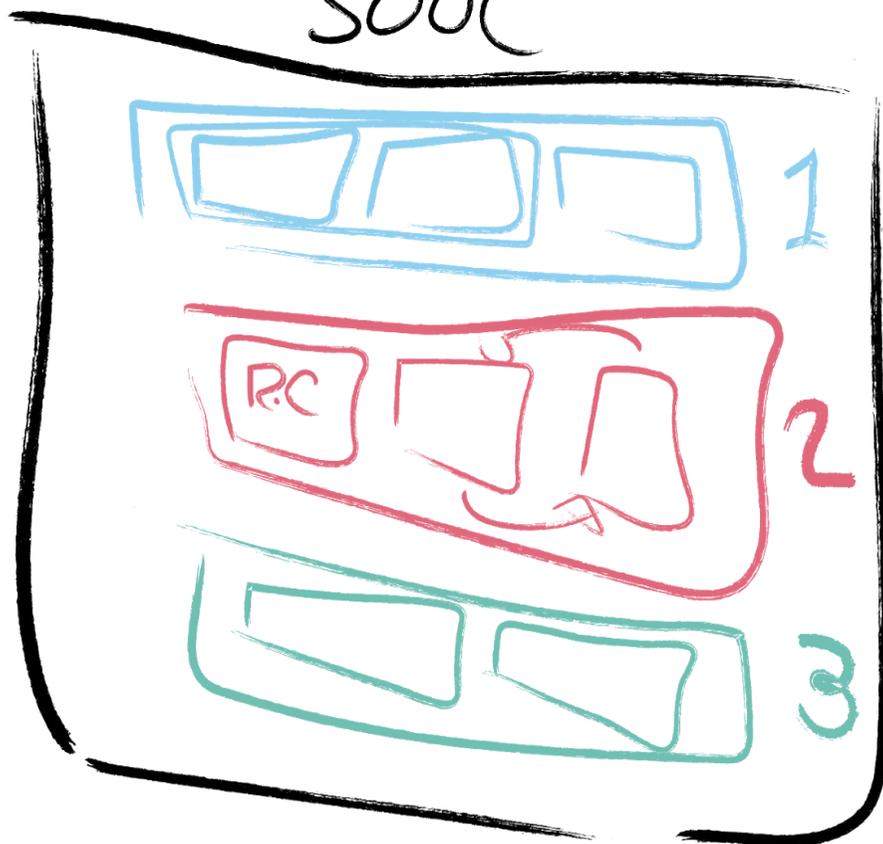
Este libro cuenta con una organización temática que busca apoyar la presentación y trabajo con las fases y etapas del modelo, presentando los capítulos centrales de forma análoga a la metodología SOOC, con apartados delimitados por iconos que se explican en la sección *Uso del libro texto*. También el texto crea (o sugiere, según sea el caso) una relación con artefactos digitales, pues en algunas circunstancias su uso se lleva en conjunto con una plataforma de enseñanza en línea que promueve el trabajo colaborativo. Además se enfatiza la apropiación de los artefactos de la plataforma *Moodle*, pues consideramos que es la más utilizada por los docentes para el diseño de sus espacios de enseñanza. Sin embargo,

consideramos que existe una amplia gama de artefactos digitales que pueden ser implementados, algunos de ellos pueden revisarse en el capítulo sobre los *Artefactos transversales*.

Finalmente, consideramos que este libro de texto es una alternativa para que el docente pueda adentrarse al diseño instruccional desde un enfoque constructivista, en el que hay un balance de etapas cognitivas y sociales para entornos de aprendizaje en línea.

Diseño de secuencias instruccionales

SOOC



Guía del docente

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Diseño de secuencias instruccionales *SOOC*. Guía del docente.

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadoras:

Raquel Silva Aguayo. Universidad Nacional Autónoma de México

Rosa Margarita Zuviríe Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

La presente obra fue realizada para la elaboración de las secuencias instruccionales en el marco de los trabajos de modificación curricular del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Producto financiado por el proyecto «Metodología instruccional *SOOC* para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala» número TA300418/RR300418 (2018-2019) del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ISBN : 978-1-71692-120-9

Primera edición: mayo 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de la edición: Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© del texto: los autores

Editor, formación editorial y gráfico portada: Germán Alejandro Miranda Díaz

Auxiliar en la formación editorial: Enrique Luna López

Realización de vectores de portada : Samantha Licona Gómez

© Fuente: Handlee (SIL Open Font License, 1.1)

© Fuente: Open Sans (Apache License, Version 2.0)

Hecho en México