

Uso del libro texto

En este apartado encontrará una guía sobre cómo emplear el presente libro, comenzando por la organización general de cada sección del capítulo, las cintillas y sus funciones, para concluir con una explicación sobre los apartados de la plantilla instruccional empleada en las fases y etapas del modelo SOOC.

Organización

Cada capítulo del libro mantiene la misma organización, la cual corresponde a las fases y etapas del modelo SOOC.

Cada sección del libro se distingue por un icono alusivo al contenido de la misma y relacionado con alguna etapa del modelo. A continuación se presentan los iconos y el tipo de contenido que se encuentra en cada sección del libro.

Situación de aprendizaje

Es representada por un signo de interrogación, pues hace alusión a una situación presentada como problema, caso o pregunta a responder a lo largo del contenido de la etapa. Como su nombre lo indica, esta situación es el detonante para el resto de las secciones, que se orientarán a la solución de esta situación de aprendizaje.



Definición de la fase/etapa



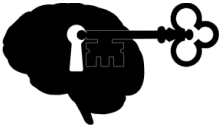
Se representa por un libro con letras en su portada a manera de diccionario. La sección brinda contexto a la situación de aprendizaje dando información sobre la definición de cada etapa.

Relevancia



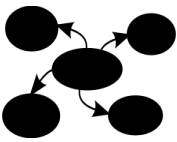
Es una sección marcada por un ícono que muestra a una persona exponiendo en un estrado, con la finalidad de comunicar la relevancia de la etapa previamente definida con respecto al modelo *SOOC*. Incluye además antecedentes teóricos sobre la importancia de la etapa que se revisa.

¿Qué sabes de...?



Esta sección se caracteriza por el ícono de un cerebro siendo abierto con una llave, ejemplificando así la activación del conocimiento previo por parte de usted como lector. En este caso se incluyen preguntas que ayudan a la reflexión sobre las actividades docentes previas que a su vez se ligan con los temas específicos del modelo *SOOC*.

Representación



Esta sección se identifica por una imagen de un gráfico de mapa mental. Debido a que en este apartado se muestran recursos gráficos que integran los aspectos más relevantes de la etapa revisada, lo cual busca representar en un solo gráfico los conceptos centrales.

Artefactos recomendados



Se identifica por un ícono que incluye herramientas de trabajo haciendo alusión a los artefactos mediadores. En esta sección se presenta información que facilita al lector la transferencia de los atributos teóricos de la etapa a la recomendación de un artefacto que tiene estos atributos.

Para hacer...



El ícono de esta sección es una mano tomando un lápiz, haciendo alusión al trabajo que el docente debe realizar en este apartado. En esta sección se hace énfasis en la manipulación del conocimiento adquirido hasta este

momento para que el lector proceda a realizar una actividad. Se le solicita aterrizar el contenido en una plantilla instruccional adecuada al modelo *SOOC*.

A manera de ejemplo



Se identifica con un ícono que muestra a tres personas observando una pantalla en una representación del modelado de alguna temática. En esta sección se ofrece a usted un ejemplo que se puede revisar y contrastar para que se identifiquen los elementos clave y así usted pueda tomarlos en cuenta a la hora de desarrollar su propio contenido.

Implementación en Moodle



Sección representada por un profesor frente a su pizarrón, dicha imagen se trata de una expresión más del modelado. En esta etapa se brinda información para la implementación del contenido modelado de la asignatura, empleando las herramientas disponibles en el software educativo *Moodle*. Para ello se le muestra información básica sobre aquellas que son pertinentes de acuerdo con la etapa del modelo *SOOC* que se está revisando.

Para integrar



Esta sección se caracteriza por un icono que muestra a una persona sentada escribiendo en una computadora, se eligió para ejemplificar a un practicante trabajando en la implementación del conocimiento y los artefactos mediadores para realizar la propuesta del contenido de la asignatura empleando la plantilla instruccional.

Autoevaluación



Representado por una hoja y papel que contiene una lista de cotejo, la sección autoevaluación señala que una vez que usted ha realizado la integración del trabajo y que se ha decantado el contenido en la plantilla instruccional entonces se da paso a la evaluación. Ésta

puede realizarse ya sea a partir de una autoevaluación o en una evaluación entre pares, para cualquier caso se muestra una rúbrica que muestra los criterios y niveles de desempeño a tomar en cuenta para decir que el trabajo se realizó satisfactoriamente.

Cintillas

En algunas secciones del libro se encuentran cintillas que hacen alusión a alguna actividad para realizar en un espacio presencial o en línea. Hay dos tipos de actividades: reflexiones (presenciales o en un foro) y la socialización de su trabajo o envío de trabajo a un taller de evaluación entre pares.

En términos generales, las reflexiones presenciales o en foro responden a las secciones de «Situación de aprendizaje» o «¿qué sabes de...?», para ello es necesario que usted busque un grupo de compañeros que estén dispuestos a conversar sobre el tema o bien acceda a la plataforma o al sistema en línea que se esté empleando en el curso y buscar el foro con el nombre de la fase y etapa que se está trabajando.

La cintilla correspondiente es la siguiente:

Comente sus reflexiones presencialmente o envíelas al foro.

Respecto a los envíos en la secciones de «Para integrar» se hace alusión a una entrega en una actividad de tipo taller en la plataforma *Moodle*. En el caso de no participar en un curso en línea, lo recomendable es buscar un colega que se encuentre dispuesto a leerlo y evaluarlo, si esto no es posible usted puede realizar una autoevaluación.

El momento en el que se debe realizar tal actividad se marca con la siguiente cintilla:

Comparta su trabajo o envíelo para recibir retroalimentación.

Organización de la plantilla instruccional

En algunos capítulos del libro usted encontrará una plantilla instruccional en dos secciones: «Para hacer...» en donde se muestra vacía, por lo tanto la deberá llenar con los datos relacionados con las asignaturas; y en la sección «A manera de ejemplo» en donde se le muestran plantillas con información de otros cursos que han empleado el modelo SOOC.

En este apartado se detalla cada uno de los elementos de la plantilla instruccional.

Sección de unidades, temas y objetivos

The diagram illustrates the structure of the 'Units, Topics, and Objectives' section of the instructional template. It features a table with four rows and two columns. Three callout boxes provide instructions for each row:

- Row 1:** 'Insertar el nombre de la asignatura de acuerdo con el programa del plan de estudios' (Insert the name of the subject according to the program of the study plan).
- Row 2:** 'Anotar los temas del plan de estudios que se abordarán en la secuencia' (Annotate the topics of the study plan that will be addressed in the sequence).
- Row 4:** 'Incluir los objetivos de la unidad dentro del plan de estudios' (Include the objectives of the unit within the study plan).

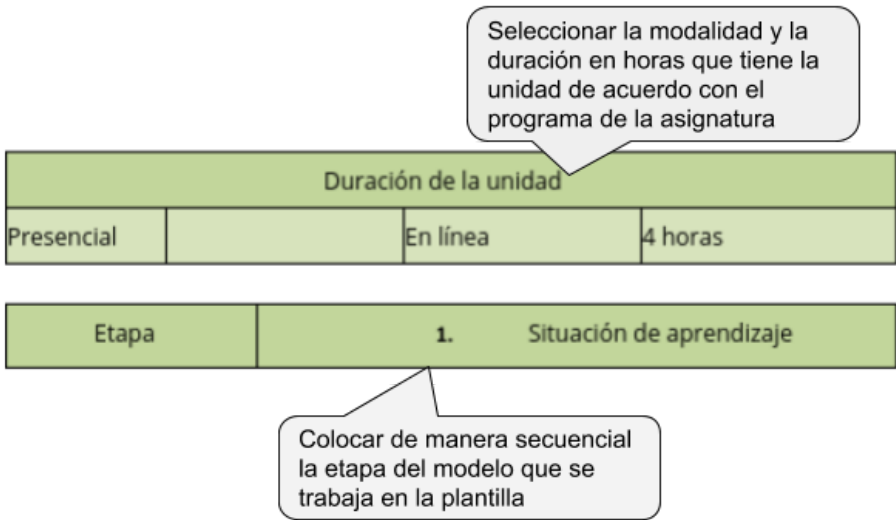
Asignatura	Curso de metodología
Unidad (es)	Unidad 3. Planteamiento del problema cuantitativo.
Temas que se abordan	Objetivos, preguntas
Aprendizaje esperado. OBJETIVO	Identificar los elementos que conforman el planteamiento del problema para redactar el de tu proyecto.

Esta sección se ubica por única vez al inicio de la plantilla instruccional dado que son los datos generales de las unidades que usted abordará en cada secuencia instruccional.

En este apartado es necesario que usted introduzca la información pertinente de la asignatura a partir de lo que se encuentra en el programa dentro del plan de estudios.

Es importante señalar que queda a su criterio la cantidad de unidades que se incluirán en cada secuencia instruccional dado que una situación didáctica puede abarcar una o varias unidades temáticas del programa.

Duración de la unidad o unidades



En este recuadro, usted debe mencionar la duración de cada unidad o la totalidad de la duración de las unidades abarcadas en la secuencia instruccional, en un formato de horas distribuidas en la modalidad en la que será impartida ya sea presencial o en línea.

Además es necesario mencionar la etapa del modelo SOOC a la que corresponde la secuencia instruccional. Este recuadro se repite en cada una de la etapas del modelo, pero podrá notar que cambia el color de acuerdo con la etapa.

Duración de la etapa

Indicar si la etapa se realizará de manera presencial o en línea y la duración en horas o minutos

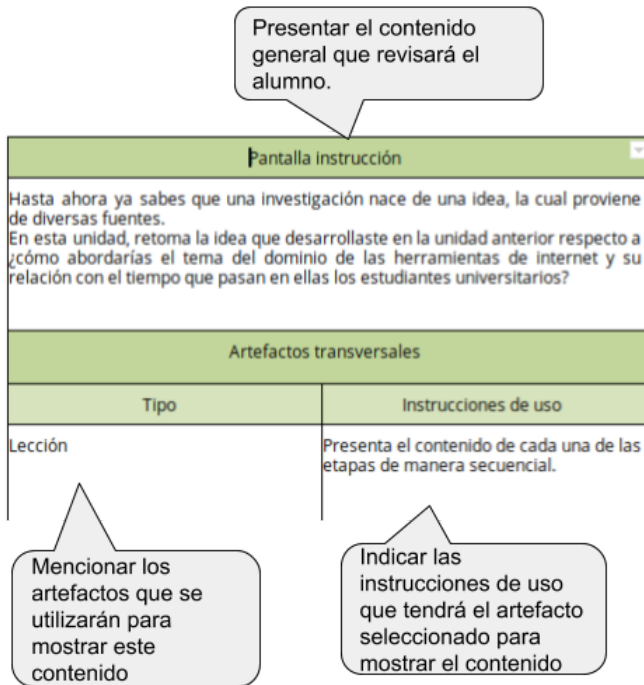
Duración de la etapa:			
Presencial		En línea	15 minutos
Grupal		Individual	15 minutos

Indicar si el tiempo se distribuirá de manera individual o grupal. La suma de ambos debe ser igual al tiempo de la duración de la etapa

Una vez que usted ha mencionado la duración de la unidad es necesario acotar la duración de la etapa, lo cual se indica en minutos u horas, dependiendo el caso.

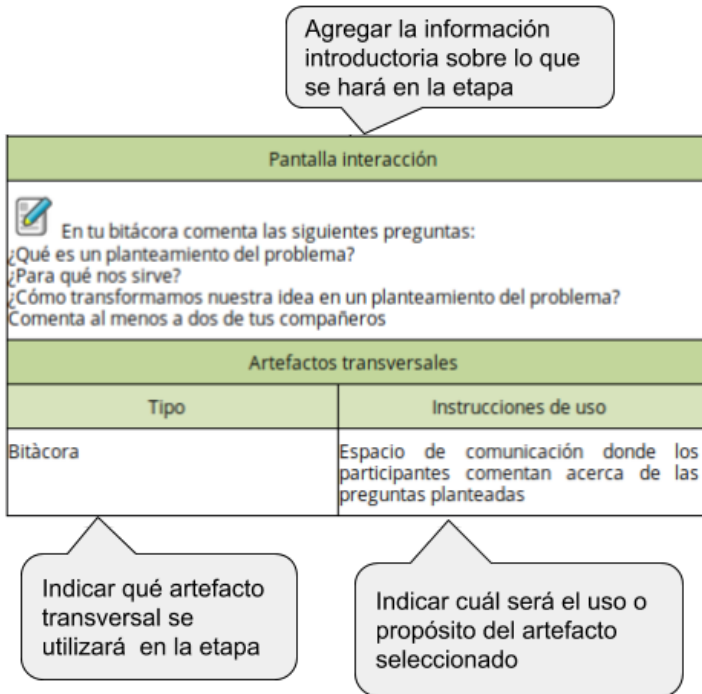
Además es necesario que indique el tipo de actividad a realizar en cada etapa, indicando el tiempo de trabajo con carácter individual y el tiempo de trabajo grupal en cualquier caso. Recuerde que la sumatoria de todas las etapas debe coincidir con la totalidad de las horas mencionadas en la duración de la unidad.

Pantalla de instrucción



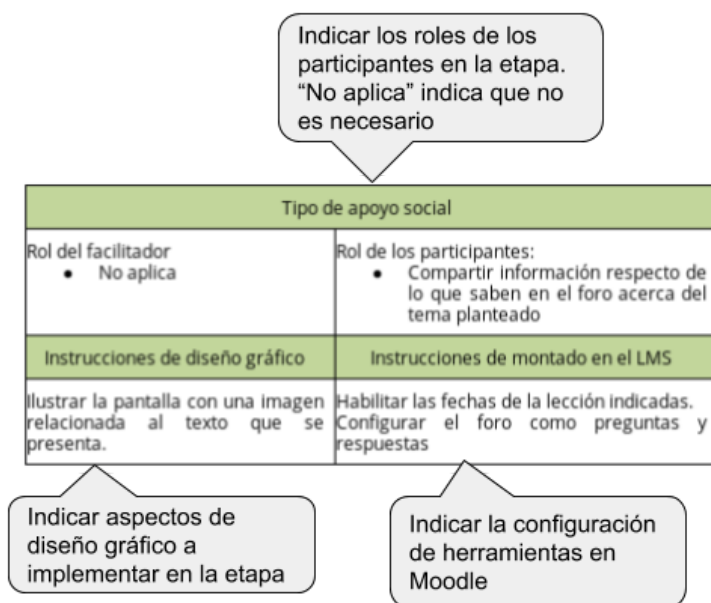
En esta sección de la plantilla instruccional se incluye información relevante para el aprendiz con relación al contenido a comunicar, incluye instrucciones para que acceda al contenido, además del tipo de artefacto empleado para comunicar este contenido y las instrucciones de uso del mismo. Es un espacio ideal para añadir la mayoría del contenido para mostrar información, por ejemplo, incluir imágenes, diagramas, etc.

Pantalla interacción



En este apartado de la plantilla instruccional es necesario que usted agregue la información acerca de lo que el aprendiz realizará en esta etapa, enunciando también los artefactos transversales en los que esta actividad se realizará y las instrucciones puntuales para realizar dicha actividad. Estas instrucciones deben ser suficientemente claras para que otro profesor las comprenda y logre replicar la secuencia completa, así como también para que los aprendices comprendan lo que deben hacer.

Apoyo social, diseño gráfico y montaje en el LMS



En este apartado se menciona el tipo de apoyo social que los aprendices podrán recibir a partir del uso de herramientas de la plataforma, incluye también un apartado sobre aspectos gráficos a tomar en cuenta en esta etapa e instrucciones de montaje de la etapa. Tanto el diseño gráfico como el montaje debe incluir suficiente información para ser comprendida por personas ajenas al contenido, en este caso diseñadores gráficos, diseñadores instruccionales u otros profesionales.

Fuentes de información y evaluación

Mencionar los artefactos transversales que se utilizarán para brindar fuentes de información en la etapa

Artefacto transversal: Fuentes de información		
Bitácora		
Indicadores de evaluación	Forma de evaluación	
-El alumno contesta a las preguntas de acuerdo al conocimiento que tiene sobre el planteamiento del problema. -El alumno retroalimenta las aportaciones de dos de sus compañeros en las bitácoras	Tipo	Especificación de uso
	No aplica	No aplica

Mencionar los aspectos que se observarán respecto al desempeño del alumno en la etapa

Indicar el tipo de instrumento o técnica de evaluación que se utilizará para esta etapa. "No aplica" indica que no se utilizara un instrumento

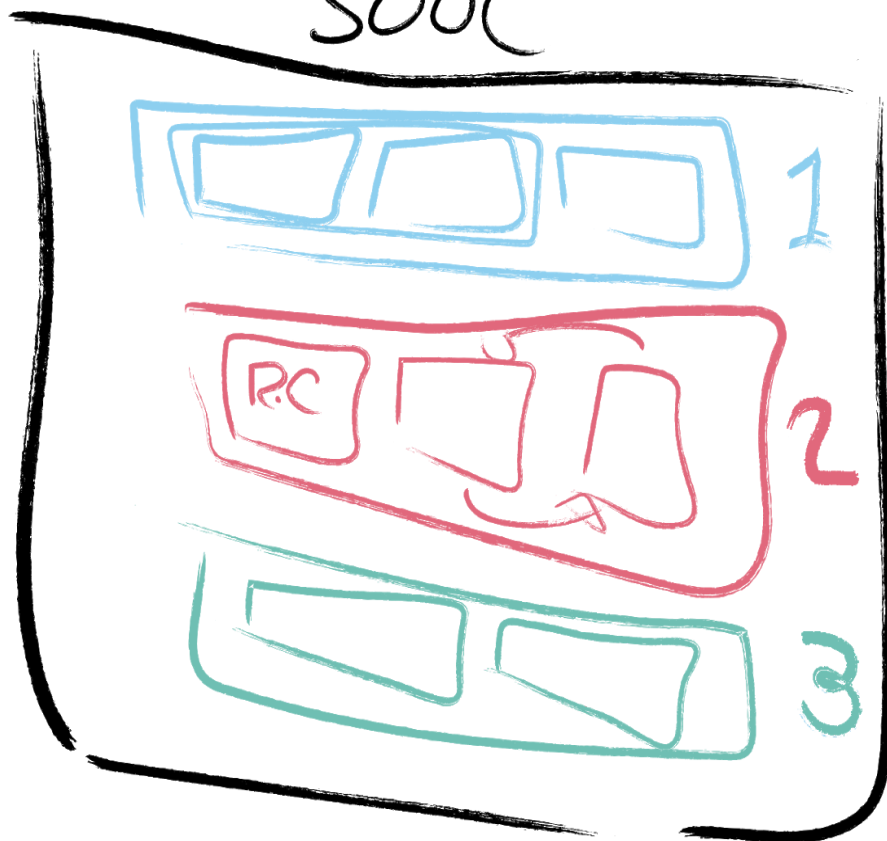
El último apartado de la plantilla instruccional hace mención a las «fuentes de información» como parte de los artefactos transversales. En él es necesario integrar aquellos artefactos que apoyan al aprendizaje a obtener información relevante con respecto a la situación de aprendizaje. Un ejemplo de esto es una lista de referencias bibliográficas o un material que usted preparó para que pudieran saber más del tema, como un video o un artículo. Es en este espacio en donde también se incluye la forma de evaluación y los indicadores pertinentes para realizarla, los medios a través de los cuales se realizará y cómo es que será implementada en la plataforma. Por ejemplo, si es una entrega de tarea puede mencionar aquí los criterios de evaluación o mencionar que se empleará una rúbrica y agregarla como anexo.

Es importante señalar que no en todas las etapas del modelo hay elementos de evaluación, por lo que si este es el caso puede incluirse la leyenda «no aplica».

Tenga presente que los elementos de la plantilla instruccional se repiten para cada una de las etapas del modelo, sin embargo, es necesario adaptar el contenido de acuerdo con el objetivo de cada una de ellas. En algunas etapas no hay evaluación, en otras será necesario enfatizar el trabajo grupal, otras serán individuales. Todo dependiendo del modelo y de la aplicación que usted realice para alcanzar el objetivo de aprendizaje de la unidad.

Diseño de secuencias instruccionales

SOOC



Guía del docente

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Diseño de secuencias instruccionales *SOOC*. Guía del docente.

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadoras:

Raquel Silva Aguayo. Universidad Nacional Autónoma de México

Rosa Margarita Zuvirie Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

La presente obra fue realizada para la elaboración de las secuencias instruccionales en el marco de los trabajos de modificación curricular del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Producto financiado por el proyecto «Metodología instruccional *SOOC* para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala» número TA300418/RR300418 (2018-2019) del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ISBN : 978-1-71692-120-9

Primera edición: mayo 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de la edición: Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© del texto: los autores

Editor, formación editorial y gráfico portada: Germán Alejandro Miranda Díaz

Auxiliar en la formación editorial: Enrique Luna López

Realización de vectores de portada : Samantha Licona Gómez

© Fuente: Handlee (SIL Open Font License, 1.1)

© Fuente: Open Sans (Apache License, Version 2.0)

Hecho en México